



М.В. Сейтмухаметова

**Чек-лист
«10 шагов к профориентации»**

Методические рекомендации

Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»

Учебно-методический центр
профессионального образования и профориентационной работы

М. В. Сейтмухаметова

Чек-лист «10 шагов к профориентации»

Методические рекомендации

ОМСК
БОУ ДПО «ИРООО»
2018

ББК 74.200.52

С 28

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БОУ ДПО «ИРООО»

Сейтмухаметова, М. В.

С 28 Чек-лист «10 шагов к профориентации» : методические рекомендации /
М. В. Сейтмухаметова. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2018. – 28 с.
ISBN 978-5-89982-626-9

Методические рекомендации входят в состав учебно-методического комплекта «10 шагов к профориентации» и предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, участвующих в организации профориентационной работы со школьниками в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

В данных рекомендациях даны разъяснения по проведению профориентационных занятий, сформулированы планируемые результаты и особенности их проведения.

Методические рекомендации адресованы заместителям руководителей по воспитательной работе, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-организаторам, учителям технологии, а также всем специалистам образовательных организаций, интересующимся вопросами профориентации школьников.

ISBN 978-5-89982-626-9

© БОУ ДПО «Институт развития образования
Омской области», 2018
© Сейтмухаметова М. В., 2018

ББК 74.200.52

Учебное издание

**Чек-лист «10 шагов к профориентации»
Методические рекомендации**

Сейтмухаметова Мария Валентиновна

Подписано к печати 26.09.2018 г. Формат 60 x 84 1/16
Уч. п. л. 1,63 Уч. изд. л. 1,39 Тираж 500 экз. Заказ № 365 Печать оперативная.
Издательство БОУ ДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.
Типография БОУ ДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Раздел «Изучаем себя»	
Шаг 1. «Мнения и трения».....	6
Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».....	7
Шаг 3. «Генетика».....	9
Шаг 4. «Работа как образ жизни».....	10
2. Раздел «Изучаем рынок труда»	
Шаг 5. «Тренды на рынке труда».....	11
Шаг 6. «Профессия или специальность?».....	14
Шаг 7. «Ищем информацию».....	16
Шаг 8. «Исследуем вакансии».....	17
3. Раздел «Осуществляем профессиональные пробы»	
Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы».....	18
Шаг 10. «Планирование образовательной траектории».....	19
Приложение 1. Примерная программа курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации».....	20
Приложение 2. Анкеты для проведения опросов по профориентационной работе.....	24

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Данные методические рекомендации посвящены особенностям проведения профориентационных занятий со школьниками с использованием рабочей тетради в виде чек-листа под названием «10 шагов к профориентации» как компонента учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации».

Данный учебно-методический комплекс призван содействовать решению проблемы методического обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях, зачастую усугубляющуюся отсутствием в школах специалистов по профориентации, обладающих необходимой компетентностью и знанием особенностей современного состояния рынка труда, возложением обязанностей по профориентации на заместителей директоров школ и классных руководителей.

В методических рекомендациях сформулированы планируемые результаты проведения занятий по чек-листу, представлены особенности их проведения с участием педагогического коллектива и партнеров школы. Для контроля результатов занятий предлагаются рефлексивные вопросы для понимания степени интереса обучающихся к продолжению разговора на тему выбора профессии и наличия желания осуществлять дальнейшие шаги по чек-листу.

Целью реализации учебно-методического комплекса является подготовка старшеклассников как выпускников школы к построению дальнейшей образовательной траектории, «выходу» в мир неопределенности и желанию быть в нем успешными, сохранять ясность мышления, самостоятельно ставить цели и находить пути их достижения, сохранять и вырабатывать высокий уровень личной энергии. Родителям интерес к данному ресурсу и осмысление совершаемых шагов позволит реально взглянуть на ситуацию на рынке труда, перейти от собственных (иногда неопределенных) представлений и ожиданий к адекватной оценке способностей своего ребенка и его интересам.

Основой учебно-методического комплекса является рабочая тетрадь под названием «Чек-лист «10 шагов к профориентации», которая условно разделена на три раздела: «Изучаю себя», «Изучаю рынок труда», «Осуществляю профессиональные пробы». В ходе изучения первого раздела «Изучаю себя» школьники осуществляют первые четыре шага: Шаг 1. «Мнения и трения», Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии», Шаг 3. «Генетика», Шаг 4. «Работа как образ жизни». Во втором разделе школьники проходят дальнейшие четыре шага, с 5 по 8: Шаг 5. «Тренды на рынке труда», Шаг 6. «Профессия или специальность?», Шаг 7. «Ищем информацию», Шаг 8. «Исследуем

вакансии». Третий раздел составляют Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы» и Шаг 10. «Планирование образовательной траектории».

Каждый «шаг» в рабочей тетради может проходить в ходе отдельной самостоятельной встречи с детьми или «шаги» могут объединяться на усмотрение специалиста по профориентации, а также использоваться как для коллективной работы в рамках внеурочной деятельности, так и для индивидуальных консультаций со школьниками и родителями.

Надеемся, что учет данных рекомендаций позволит не только определить границы профессиональной компетентности «профориентатора» школы, но и расширить их до новых профессиональных горизонтов.

1. РАЗДЕЛ «ИЗУЧАЕМ СЕБЯ»

Шаг 1. «Мнения и трения»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- готовности и способности формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений, понимать фактическую информацию и отсекаать «лишнюю» – эмоциональную (личностные);
- проявлять интерес к различным фактам из жизни людей в мире профессий (познавательные);
- корректно выражать и аргументировать собственное мнение, в дискуссии уметь формулировать вопросы к собеседнику (коммуникативные);
- уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (регулятивные).

Возможные ведущие: школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители.

Особенности осуществления шага:

Данный шаг посвящен анализу разнообразия мнений окружающих, родителей, сверстников о трудностях выбора профессии на основе собственного/личного опыта как средству снижения/преодоления страха у школьника перед предстоящим выбором.

Данная встреча начинается с небольшого опроса, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопрос о реакции на разговор с взрослыми о назревшей необходимости выбора профессии с вариантами ответа: раздражение, интерес, уныние, страх, никакой реакции, затрудняюсь ответить. После ответов обучающихся педагогу необходимо организовать дискуссию с обучающимися и обсудить с ними, какие мнения и установки окружающих вызывают эти реакции, а также рекомендуется предложить несколько популярных установок для анализа.

Установки от педагога для анализа:

- «мы лучше знаем, что тебе надо»,
- «ошибиться страшно, будут последствия на всю жизнь»,
- «надо выбрать профессию в 18 лет одну на всю жизнь» и др.

В процессе анализа педагог должен постараться объяснить школьникам, что ошибиться не страшно, а также показать возможность нелинейного пути профессиональной карьеры, выбора профессии, подтверждая свои доводы такими фактами, как:

- Поступая в 1 класс, ребенок не знает, какие профессии появятся, когда он будет заканчивать школу.

• Некоторые люди с детства знают, чем будут заниматься, а некоторые всю жизнь не могут определиться с выбором.

• Есть такие профессии, которые невозможно освоить полностью в 20 лет.

• Есть профессии, название которых можно даже не знать (например, трендотчер/форсайтер, глазир, брейдер и др.).

• Даже правильно выбрав профессию, человек через 10–20 лет меняется сам и меняются его интересы, как следствие – возникает желание поменять работу.

• Человек может не менять работу, только потому, что, находясь в определенном возрасте, не сможет (не успеет) достигнуть профессионального акме, поэтому переводит свои интересы в плоскость увлечений, хобби, общественной деятельности.

Рекомендуется попросить детей привести примеры таких фактов на конкретных людях из своего окружения.

Далее педагог предлагает определить каждому обучающемуся, кто в его окружении является успешным человеком в профессиональном плане, и провести с ним небольшое интервью, сформулировав 2–3 интересных вопроса на тему выбора профессии.

Возможно задать вопросы родителям прямо во время встречи по каналам аудио- и видеосвязи.

Контроль полученных результатов:

Рефлексивные вопросы:

«Какие ожидания были в начале встречи?», «Менялась ли реакция на данную тему во время встречи?», «На следующей встрече хотели бы Вы / сможете представить пример успешной профессиональной карьеры какого-либо знакомого/родственника?»

Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие окружающего мира (личностные);

• становления и развития личности человека в ее самобытности и уникальности с осознанием собственной индивидуальности (личностные);

• критического отношения к собственному мнению, умению выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры (регулятивные);

• четкого формулирования своих мыслей, мнения в процессе разговора с собеседниками (коммуникативные);

• понимания отличия обывательского и научного социологического подхода к общественной/социальной практике выбора профессии (познавательные).

Возможные ведущие: школьный психолог, социальный педагог, учитель экономики, классный руководитель.

Особенности осуществления шага:

Данный шаг посвящен осмыслению факторов влияния на выбор обучающимися профессии как воздействующей, «давящей», определяющей силы, в числе которых: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений и важнейший фактор – способности.

По каждому из этих факторов школьникам рекомендуется предложить перечислить несколько профессий, которые обсуждаются среди окружающих и в обществе.

Например, родители и родственники зачастую предлагают профессии/специальности: врач, полицейский, таможенник, специалист Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС), военный, специалист по кадрам и др.

Модными профессиями/специальностями считаются дизайнер, стилист, IT-специалист, PR-менеджер, журналист, диетолог и др.

Кумиры молодежи представляются диджеями, певцами, артистами, блогерами, ART-специалистами.

Привлекательными по условиям работы считаются профессии/специальности с предположительно «большой» зарплатой.

Образом жизни молодежь привлекают профессии/специальности с гибким графиком, связанные с вечеринками, серебрить, постоянным общением, такие как блогер, стилист, певец или артист и др.

Имидж учебных заведений также способен оказать существенное влияние на выбор будущего выпускника, предлагая такие специальности, как дипломат, PR-менеджер, журналист, специалист по медиакоммуникациям и т. д.

Важнейший и опорный фактор выбора будущей профессии/специальности, т. е. дальнейшей образовательной траектории – это способности ребенка. По этой причине внимание обучающегося надо сосредоточить на его способностях как залого будущей успешности в жизни и в профессиональной деятельности и предложить подумать о своих способностях и профессиях/специальностях, где такие способности являются ключевыми.

Контроль полученного результата.

Список профессий/специальностей, составленный обучающимся в соответствии с его способностями.

Рефлексивные вопросы: «Планируете ли Вы обсудить составленный список с родителями и друзьями?», «Хотите ли Вы провести опрос среди учителей: кем они Вас видят в будущем?», «Насколько предложенные профессии/специальности совпадают с Вашим списком?»

Шаг 3. «Генетика»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- положительного образа семьи, понимания семейных традиций и ценностей (личностные);
- перевода разнообразной информации в визуально понятную, символическую форму (познавательные);
- способности формулировать собственное мнение и делать конкретные выводы, понятные окружающим; принимать позицию собеседника (коммуникативные);
- адекватного реагирования на различную информацию, понимания поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения (регулятивные);
- умения четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности (коммуникативные).

Возможные ведущие: заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, родители.

Особенности осуществления шага:

Данный шаг позволяет обучающемуся систематизировать информацию о профессиях и специальностях, которыми овладели представители его семьи, в какой сфере осуществляли трудовую деятельность и какие личные (в том числе наследственные) способности и приобретенные на их основе профессиональные умения и навыки позволили им быть успешными в профессиональной деятельности. Данный анализ выполняется в процессе построения «семейного профессионального дерева», шаблон которого представлен в тетради.

Контроль полученного результата.

Составленное «семейное профессиональное дерево».

Рефлексивные вопросы: «Какими особенностями обладают представители Вашей семьи, которые наверняка передались Вам по наследству?», «Как эти особенности могут влиять на Вашу будущую успешность в интересующих профессиях/специальностях?»

Шаг 4. «Работа как образ жизни»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- готовности к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека (личностные);
- способности объединять, сопоставлять факты, процессы и явления (познавательные);
- способности строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях (коммуникативные);
- критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями (регулятивные).

Возможные ведущие: заместитель руководителя по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, вожатый.

Особенности осуществления шага:

В ходе данного шага педагогу рекомендуется организовать составление обучающимися перечня интересующих профессий/специальностей, а затем провести опрос, задав 4 вопроса, помещенные в тетради, в ходе ответов на которые обучающемуся необходимо зачеркнуть лишние слова:

1. Вы хотели бы работать в корпоративной одежде или ходить на работу в собственной?
2. Вы хотели бы работать в помещении отдельно от своих коллег / других сотрудников или вместе с ними?
3. Какой график работы Вы хотели бы (5 дней через 2, 2 дня через 2, гибкий график и др.)?
4. Как Вы хотели бы работать в течение дня: постоянно сидя, в основном стоя, перемещаясь?

После того как ребята ответят на вопросы, рекомендуется выслушать результаты анализа с ответом на вопрос: «Совпадают ли ими выбранные профессии/специальности с образом желаемого рабочего дня?» и предложить сделать для себя выводы.

Контроль полученного результата:

Перечень интересующих профессий/специальностей.

Результаты опроса.

Рефлексивные вопросы: «Интересующие профессии/специальности соответствуют Вашему образу рабочего дня в будущем?», «Какие выводы Вы делаете для себя в ситуации несовпадения профессии/специальности и будущего образа работы?»

2. РАЗДЕЛ «ИЗУЧАЕМ РЫНОК ТРУДА»

Шаг 5. «Тренды на рынке труда»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- научного мировоззрения, понимания существования и постоянной динамики социально-экономических процессов в обществе (личностные);
- использования различных форматов представления информации (познавательные);
- совершенствования навыков речи, в том числе письменной (коммуникативные);
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные).

Возможные ведущие: учитель экономики, представитель организации / фирмы-партнера школы.

Особенности осуществления шага:

Данная встреча посвящена анализу современных трендов на рынке труда как явлений и процессов, набирающих все большую популярность. Для этого школьникам предлагается заполнить «обратный» кроссворд и дать определение нескольким трендам на рынке труда, а именно таким как: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

Заполнение кроссворда рекомендуется выполнять несколькими группами обучающихся (по количеству трендов) и во время формулирования определения тренда давать разъяснения о каждом из них.

Тренд «связка с компьютером» характеризуется проникновением компьютеров во все сферы деятельности человека, совершенствованием ИТ-отрасли и ее значением в развитии рынка труда. От человека данные процессы требуют развития способностей ориентироваться в сервисах визуального и голосового поиска, электронных платежных системах, искусственном интеллекте, мобильных приложениях, системах мониторингов с «умными» датчиками и счетчиками, облачных системах и одновременно обладать сразу несколькими навыками, выполнять несколько профессиональных задач – быть «многозадачником» и лидировать не только среди людей, но и техники.

Тренд «условная производительность» требует от человека в отдельных профессиях/специальностях высокого уровня самоорганизации и дисциплины, а также выполнения работы на высоком уровне качества, так как невозможно

измерить формальную производительность во времени или количестве. Например, консультация психолога, занятия логопеда, услуги дизайнера могут иметь разную стоимость при идентичном содержании работ.

Тренд «постоянная обратная связь» как требование времени изменяет подход к оценке деятельности и характеризуется переходом от периодических отчетов (за месяц, полгода, год) к постоянному контролю результата (ежедневно, еженедельно). Необходимость давать постоянную обратную связь руководителю и/или коллегам зачастую ощущается людьми как проблемная область в трудовых отношениях.

Тренд «адекватный выбор» делает рынок труда более «живым» и гибким, так как люди в поиске работы начинают ориентироваться не на полученное образование (его престижность в сложившемся общественном мнении, красивое название, моду и т. д.), а на перспективность и востребованность профессии, возможность благополучно найти работу в регионе проживания и обеспечить себе постоянный заработок и определенный уровень качества жизни.

Тренд «человек как часть группы» имеет важнейшее значение для самооценки человека в процессе профессионального самоопределения и выбора сферы профессиональной деятельности. Речь идет об определенных характеристиках, особенностях, присущих группе людей, занимающихся одной или сходной профессиональной деятельностью, частью которой в будущем должен стать человек, также выбрав эту сферу труда. Например, если юноша желает стать юристом, то он должен понимать, что данной группе людей, как правило, присущи умения оперативно работать с информацией (законы и изменения, комментарии к ним выходят постоянно), ориентироваться в большом ее объеме (при решении проблем клиента найти сходные дела, пересмотреть множество документов и т. д.), владеть диалоговой и монологической речью (говорить грамотно, четко и понятно), быть устойчивыми психологически и уметь работать с разными людьми (с разным характером, темпераментом, уровнем воспитания и культуры и т. д.). Если такой юноша не обладает перечисленными качествами, то это не значит, что для него «дорога в юриспруденцию закрыта», а означает, что ему необходимо развивать качества, необходимые в будущем для успешности в группе данных специалистов.

Тренд «новые форматы найма на работу» основан на новых формирующихся принципах построения организационных структур компаний, алгоритмах взаимодействия между подразделениями, приоритетности определенных функциональных обязанностей сотрудников. Поэтому набирают популярность на рынке труда такие форматы, как работа на удаленном доступе и работа над проектом. Также меняется практика поиска работы, и появляются фрилансеры (англ. *freelancer*, свободный художник). Рынок фриланс-услуг основывается на таких областях деятельности, как работа с различными текстами, компьютерное программирование, юриспруденция, архитектура и дизайн (реклама, веб-дизайн, дизайн интерьера и др.), переводы, фото- и видеосъемка и др.

Будущих выпускников в рамках такого тренда необходимо также предупредить, что данные форматы хотя и привлекательны графиком и режимом труда, но имеют свои недостатки. Например, успех поиска места работы на удаленном доступе обеспечивается не только высокой квалификацией, самоорганизацией и дисциплиной, а также активностью самостоятельно продвигать свои услуги на специализированных онлайн-ресурсах, через объявления в прессе или при наличии личных связей. Работа над проектом имеет ограниченный период времени действия проекта, по окончании которого придется искать работу в рамках какого-то другого проекта. Ярким примером такой работы является работа актеров, которые, заканчивая съемки в одном фильме, могут годами ждать предложения принять участие в съемках другого.

Тренд «софт-навыки» («софтскиллз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») как особенности человека, которые необходимо постоянно развивать и позволяющие формировать профессиональную успешность, будь человек новичок в деле или «стажист», как правило, открывают возможности для профессионального роста человека. Например, к софт-навыкам относятся такие как умение коммуницировать и налаживать контакт с людьми, оперативно работать с различными источниками информации и представлять ее в разных форматах, фокусироваться на сложных и важных делах, адекватно воспринимать критику в свой адрес и др. Благодаря этим гибким навыкам человек на работе может успешно выделяться на фоне других, расти. Практика владения такими и подобными навыками также меняет и само отношение не только к жизни, но и человека к самому себе и позволяет ориентироваться в быстрой смене технологий, появлению требований к постоянному совершенствованию hard skills («хардскиллз», англ. Hard skills – «твердые навыки»). Хорошей базой для формирования «софт-навыков» служит учеба в школе и в организациях дополнительного образования детей, что позволяет школьнику в этот период подготовить себе «базу» для последующего освоения выбранной профессии/специальности.

Тренд «личный бренд» означает, что люди как работники выходят за пределы, очерченные их профессией, и есть что-то, что выделяет их среди остальных людей, в том числе конкурентов. Это образ, благодаря которому человека запоминают, выбирают и верят ему. Личный бренд даёт человеку большие перспективы в плане планирования собственной карьеры, возможность рассчитывать на более высокий уровень оплаты и даже во времена любых кризисов и экономических трудностей иметь преимущества в своей организации. Основой для построения личного бренда является репутация и охват, которые приобретаются действиями, результатами и внешними отличиями, т. е. все то, что позволяет человеку не быть простым «середнячком». Совсем не обязательно, чтобы человека как представителя профессии знали абсолютно все. Главное, чтобы он был известен своей целевой аудитории и среди коллег, может быть даже в своем городе. Человеку необходимо развивать личный бренд, когда в сфере его профессиональной деятельности

присутствует высокая конкуренция или стоимость работы обычного и популярного специалиста различается в разы. Также, например, в сфере услуг, искусстве, политике и бизнесе чаще всего делается ставка на имя человека как эксперта, его экспертность. Важно знать, что бывают люди, обладающие отрицательным личным брендом. Рекомендуется обсудить с обучающимися вопрос: «Что может являться "доказательствами экспертности" человека?».

Контроль полученного результата:

Заполненный кроссворд.

Рефлексивные вопросы: «Какими "софт-навыками" Вы обладаете как базой дальнейшего освоения профессии/специальности?», «Какие еще необходимы?»

Шаг 6. «Профессия или специальность?»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- научного мировоззрения, понимания существования и постоянной динамики социально-экономических процессов в обществе (личностные);
- способности объединять, сопоставлять факты, процессы и явления (познавательные);
- способности обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов (регулятивные);
- способности строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях (коммуникативные).

Возможные ведущие: специалист школы по кадрам, учитель технологии, учитель экономики.

Особенности осуществления шага:

Во время встречи педагогу рекомендуется объяснить обучающимся отличия профессий от специальностей. Следует воспользоваться Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199) и сайтами образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, для того чтобы сравнить:

- наименование профессий (например, закройщик, раскройщик материалов, портной, оператор швейного оборудования, вышивальщица, модистка головных уборов и др.) и наименование специальностей (конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (квалификация: технолог-конструктор), конструирование, моделирование и технология изделий из меха (квалификация: технолог-конструктор) и др.);

- условия поступления на профессии и специальности в образовательных организациях профессионального образования;
- сроки обучения для получения профессии и специальности в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- возможности получения профессий и специальностей в образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего профессионального образования.

Еще одним важным условием осуществления данного шага является понимание школьником отличий понятий «профессия» и «должность». Для этого рекомендуется предложить школьнику выбрать специальность высшего профессионального образования и определить, на каких должностях может работать выпускник после получения определенной специальности. Например, обучившись по специальности «Прикладная информатика», можно устроиться на работу системным администратором, инженером, разработчиком приложений, представителем системы безопасности, учителем информатики в школе и т. д. Так, специальность «психология» может обеспечить рабочее место психолога, учителя, специалиста по кадрам и др. Рекомендуется предложить школьникам выбрать конкретную специальность и определить, на каких должностях можно будет работать, ее получив.

Важной темой в данном шаге является разговор о возможностях профессионального обучения, которое «направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования» (Статья 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в РФ»).

Данный вид образования является более «гибким» к требованиям, вакансиям рынка труда и позволяет, как и профессиональное образование или наряду с ним, обеспечивать качество жизни человеку. Например, получив высшее образование по специальности, не связанной со строительством, человек может в течение жизни обучиться по программам профессионального обучения на электрика, кладовщика, столяра, крановщика, стропальщика и т. д., для того чтобы найти работу. Основой для постоянного трудоустройства и конкурентоспособности является освоение таких программ для приобретения дополнительных навыков не только после обучения, но и во время обучения и в течение всей жизни. Например, обучаясь или работая по специальности «Бухгалтерский учет», можно дополнительно приобретать профессии «кассира» и «кладовщика», осваивать работу логиста и др.

Далее рекомендуется продолжить поиск информации в сети Интернет и найти для примера, по каким программам профессионального обучения можно обучаться, работая на какой-либо конкретной должности, осваивая программы высшего или среднего профессионального образования или работая на определенной должности.

Контроль полученного результата:

Перечень интересующих профессий/специальностей и соответствующих должностей.

Рефлексивные вопросы: «Какому виду образования (высшему профессиональному образованию, среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению) Вы сейчас больше отдаете предпочтения и почему?», «Какие программы профессионального обучения интересуют Вас уже сейчас?»

Шаг 7. «Ищем информацию»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- гражданской идентичности, патриотизма, уважения и чувства ответственности к настоящему России, ощущения личностной сопричастности к российской современной истории (личностные);
- развитие различных стратегий работы с информацией, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (познавательные);
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (коммуникативные);
- умения работать по плану, вносить коррективы в текущую деятельность для получения запланированного результата (регулятивные).

Возможные ведущие: заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, учитель истории.

Особенности осуществления шага:

Данный шаг осуществляется в три этапа. На первом этапе обучающимся рекомендуется предложить вспомнить художественные произведения про профессии и труд, а именно: стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у Вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» – и охарактеризовать отраженное в них отношение к труду. Затем рекомендуется предложить школьникам найти и проанализировать любое современное художественное произведение, которое характеризует отношение людей к труду сегодня.

Вторым шагом является изучение масштабных проектов в России, требующих для реализации людей множества различных профессий/специальностей. Например, строительство космодрома «Восточный», атомного ледокола, газопровода «Сила Сибири» и др. Школьникам рекомендуется изучить сайты данных проектов и сформулировать перечень востребованных на них профессий/специальностей. Рекомендуется вспомнить масштабные стройки в регионе и вписать их в свободные ячейки.

В ходе третьего этапа рекомендуется познакомить школьников с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», а также с Атласом новых профессий, где представлен футуристический взгляд на исчезающие и появляющиеся профессии.

В ходе изучения данных сайтов обучающиеся анализируют, входят ли интересные профессии/специальности в представленные списки.

Контроль полученного результата:

Перечень художественных произведений.

Перечень масштабных российских и региональных проектов.

Рефлексивные вопросы: «Какая информация заинтересовала более всего и есть ли желание ее изучать еще?», «Есть ли желание поделиться полученной информацией с родителями?», «Хотели бы Вы подготовить какое-либо мероприятие для младших сверстников на основе Атласа профессий?».

Шаг 8. «Исследуем вакансии»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- адекватного представления об окружающей жизни и ее возможностях (личностные);
- умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (познавательные);
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры (регулятивные);
- умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (коммуникативные).

Возможные ведущие: специалист школы по кадрам, учитель информатики, учитель экономики, классный руководитель.

Особенности осуществления шага:

Во время данной встречи педагогу рекомендуется организовать учебное исследование, в ходе которого изучить потребность в интересующих школьников профессиях/специальностях на самых популярных сайтах по поиску работы. Для результатов учебного исследования в рабочей тетради размещена специальная таблица.

Контроль полученного результата:

Заполненная таблица по наличию вакансий.

Рефлексивные вопросы: «Востребованы ли выбранные Вами профессии / специальности на рынке труда г. Омска и Омской области?», «Как Вы будете действовать в ситуации невостребованности некоторых выбранных Вами профессий?».

3. РАЗДЕЛ «ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- активности, имеющей личностный и общественный смысл (личностные);
- оценки своей деятельности, достижения или отсутствия планируемого результата, анализа динамики собственных образовательных результатов (регулятивные);
- освоения новой информации и новых способов действий (познавательные);
- умения взаимодействовать с окружающими в совместной деятельности (коммуникативные);
- умения согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения (коммуникативные).

Возможные ведущие: заместитель директора по воспитательной работе, класный руководитель, учитель технологии, представитель Регионального Координационного Центра WorldSkills Russia, представители профессиональных образовательных организаций (в том числе студенты-участники чемпионатов WorldSkills).

Особенности осуществления шага:

Данный шаг осуществляется в течение учебного года, когда школьники посещают различные профессиональные пробы, обучаются по программам внеурочной деятельности профессиональной направленности или участвуют в олимпиадах по технологии, соревнованиях WorldSkills Russia Juniors и т. д.

Основная цель данной деятельности – все попробовать, что называется «фруками», а не просто посетить экскурсии в организациях. Осуществленные профессиональные пробы рекомендуется заносить в таблицу в рабочей тетради.

Контроль полученного результата:

Наличие списка осуществленных профессиональных проб.

Рефлексивные вопросы: «Во время участия в каких профессиональных пробах Вы ощутили желание продолжить предложенный вид работ и почему?», «Какие профессиональные пробы вызвали физический и/или психологический дискомфорт и почему?», «Что бы Вы еще хотели попробовать?».

Шаг 10. «Планирование образовательной траектории»

В результате шага создаются условия для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий:

- умения идентифицировать собственные проблемы (личностные);
- умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности (регулятивные);
- умения анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (регулятивные);
- умения выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий (познавательные);
- умения составлять личные и совместные планы, обсуждать и представлять их окружающим (коммуникативные).

Возможные ведущие: заместитель директора по учебной работе, классный руководитель.

Особенности осуществления шага:

Данный шаг подводит школьников к выбору профиля учебного плана и конкретных предметов для поступления в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Для этого педагог рекомендует школьнику изучить перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям, выписать в таблицу чек-листа информацию с сайтов организаций о перечне вступительных экзаменов и спланировать мероприятия для успешной подготовки к ним.

Также в рамках данного шага рекомендуется проанализировать требования к результатам обучения, которые сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах среднего и высшего профессионального образования (пункт 3 и пункт 5 соответственно).

Контроль полученного результата:

Таблица с перечнем вступительных испытаний по интересующей профессии / специальности.

Рефлексивные вопросы: «На качестве обучения по каким учебным предметам Вы хотите сосредоточить свое внимание и почему?», «Каким образом Вы будете согласовывать с родителями свою дальнейшую образовательную траекторию, образовательный маршрут?».

Примерная программа курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации» (далее – программа) является частью учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности.

Актуальность данного обучающего курса обусловлена формированием в подростковом и юношеском возрасте начальных профессиональных интересов и необходимостью осуществления выбора дальнейшего направления обучения, что требует не только адекватных представлений родителей о социально-экономических процессах в обществе и их поддержки, но и создания специально педагогически организованных условий для этого выбора от педагогов.

Цель программы: формирование и развитие у школьников как будущих выпускников основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества.

Цель программы достигается путем решения ряда взаимосвязанных *задач:*

- формирования у обучающихся умения логически анализировать факты, явления, процессы в социально-экономической жизни общества;
- расширения кругозора обучающихся, словарного запаса и знаний посредством изучения новых экономических понятий и терминов;
- создания условий для самоопределения обучающимися списка приоритетных профессий/специальностей, выбора профиля и образовательных организаций для дальнейшего обучения.

Занятия в рамках курса организуются на основе ценностей труда и науки. Отличительной особенностью программы является отсутствие диагностик и фокусирование внимания обучающегося на самооценке и самоанализе в призме реального состояния социально-экономической ситуации в регионе, стране.

В реализации программы по отдельным темам, именуемым в рабочей тетради как шаги, участвуют различные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии, учитель истории, классный руководитель, учитель экономики и др., а также представители социальных партнеров школы. Особое значение имеет организация для детей серии профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организация разновозрастного сотрудничества. Также особенностью программы является наличие возможности у родителей учиться по данной программе вместе с детьми.

Программа предназначена для занятий с детьми 8–11 классов и рассчитана на 1 год обучения, подразумевает коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а также другие

современные образовательные технологии, позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения – универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети Интернет. Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, профессиональные пробы и др.

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации»

Тема программы	Кол-во часов	Форма организации обучения
Шаг 1. «Мнения и трения»	1	дискуссия
Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	1	семинар
Шаг 3. «Генетика»	1	проект
Шаг 4. «Работа как образ жизни»	1	учебное исследование
Шаг 5. «Тренды на рынке труда»	1	учебное исследование
Шаг 6. «Профессия или специальность?»	1	учебное исследование
Шаг 7. «Ищем информацию»	1	учебное исследование
Шаг 8. «Исследуем вакансии»	1	учебное исследование
Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы»	в зависимости от количества профпроб	практикум, мастер-класс
Шаг 10. «Планирование образовательной траектории»	1	проект

Содержание занятий

1. **Тема: Шаг 1. «Мнения и трения».** Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьником.

2. **Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».** Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений, способности человека.

3. **Тема: Шаг 3. «Генетика».** Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева.

4. **Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни».** Представления об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения.

5. **Тема: Шаг 5. «Тренды на рынке труда».** Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

6. **Тема: Шаг 6. «Профессия или специальность?».** Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличие понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.

7. **Тема: Шаг 7. «Ищем информацию».** Анализ художественных произведений про профессии и труд: В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у Вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и современных художественных произведений. Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России: строительство Крымского моста, космодрома «Восточный», атомного ледокола, газопровода «Сила Сибири» и др. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года N 831 «Об утверждении

списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». Атлас новых профессий.

8. Тема: Шаг 8. «Исследуем вакансии». Список интересных профессий/специальностей. Наличие вакансий на интересные профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы: job.ru, headhunter.ru, gogodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

9. Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы». Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WorldSkills Russia Juniors, олимпиадах по технологиям.

10. Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории». Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации»

В процессе освоения программы приоритетное внимание уделяется развитию у обучающихся таких *личностных* качеств, как:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личностной сопричастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений, понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

В процессе обучения по программе у обучающегося создаются условия для формирования *метапредметных* умений (УУД).

В сфере развития *познавательных* УУД формируются:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

В сфере развития *коммуникативных* УУД приоритетное внимание уделяется:

- умению корректно выражать и аргументировать собственное мнение, умению выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способности строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умению вскрывать логические ошибки;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способности уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умению излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умению обучающихся действовать с учётом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умению четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

В сфере развития *результативных* УУД уделяется внимание формированию:

- умения планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватного отношения к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватного реагирования на различную информацию, понимания поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способности обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития *специальных компетенций* обучения по программе обучающиеся знакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучают тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществляют профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Основные показатели качества освоения программы обучающимися – осознанный выбор предметов для определения профиля обучения, адекватные представления о рынке труда и своих возможностях, начало осознанного профессионального самоопределения и его проявление посредством участия в различных профессиональных пробах и конкурсах, проявление социальной активности в школе и за ее пределами.

Формы итогового контроля: собеседование (в том числе при участии родителей). В основе собеседования используются рефлексивные вопросы, используемые на протяжении всех встреч / занятий (шагов), анкетирование.

Учебно-методическое обеспечение программы освоения программы курса внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации»

1. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий: Чек-лист «10 шагов к профориентации»;
2. Методические рекомендации. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий: Чек-лист «10 шагов к профориентации».

Анкеты для проведения опросов по профориентационной работе

Анкета для школьников

Уважаемый будущий выпускник! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения практики профориентационной работы в школе. Просим Вас ответить на вопросы, предложенные ниже. Возможен выбор одного или нескольких из указанных вариантов ответов, ранжирование по степени значимости (от наиболее к наименее значимому), формулирование собственного мнения по отдельным вопросам.

Вместе сделаем профориентационную работу лучше!

1. Какую реакцию больше всего вызывает у Вас разговор с взрослыми о назревшей необходимости выбора профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) раздражение;
- б) интерес;
- в) уныние;
- г) страх;
- д) никакой реакции;
- е) затрудняюсь ответить.

2. Какую позицию в Вашем выборе профессии занимают Ваши родители? (выберите 1 вариант ответа)

- а) пытаются выбрать за меня, основываясь на своем опыте;
- б) не мешают мне выбирать самому;
- в) контролируют и направляют мой выбор;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Какая информация является для Вас решающей при выборе профессии? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) СМИ (социальные сети, Интернет, телевидение);
- б) советы друзей;
- в) мнение моих педагогов;
- г) мнение родственников;
- д) мнение родителей;
- е) собственное мнение;
- ж) затрудняюсь ответить.

4. Чем, по Вашему мнению, в первую очередь должен руководствоваться человек при выборе профессии для себя? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) престижность профессии;
- б) востребованность профессии;
- в) уровень заработной платы;
- г) условия труда;
- д) семейные традиции;

- е) собственное желание;
- ж) возможность карьерного роста;
- з) способности к этой профессии;
- и) другое _____

5. Укажите, какие направления профессиональной деятельности наиболее интересны для Вас в выборе профессии? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) промышленность (машиностроение, аэрокосмический комплекс, приборы и средства связи, энергетика, нефтехимический комплекс);
- б) строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;
- в) сельское хозяйство;
- г) пищевая промышленность;
- д) транспортный комплекс;
- е) медицина;
- ж) ветеринария;
- з) образование и наука;
- и) сфера услуг;
- к) информационные технологии и коммуникации;
- л) искусство и развлечения;
- м) экономика и финансы;
- н) военное дело и полиция;
- о) юриспруденция;
- п) спорт;
- р) другое _____

6. В каких профориентационных мероприятиях Вы участвовали в течение этого учебного года? (выберите не более 3 мероприятий по приоритетности)

- а) экскурсии на производство и «музеи профессий»;
- б) встречи с работодателями;
- в) профориентационные игры;
- г) «Ярмарки профессий»;
- д) «Дни открытых дверей»;
- е) тестирование;
- ж) чемпионаты WorldSkills и JuniorSkills;
- з) проектно-исследовательская деятельность;
- и) профессиональные пробы;
- к) иное _____ (указать).

7. На сегодняшний день готовы ли Вы самостоятельно принять решение о выборе будущей профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) готов(а) и уверен в себе;
- б) еще выбираю и сомневаюсь;
- в) пока не смог / не смогла определиться;
- г) не знаю, готов(а) ли я;
- д) затрудняюсь ответить.

8. В случае если родители не поддерживают Ваш выбор профессии, что Вы намерены делать? (выберите 1 вариант ответа)

- а) намерен(а) получить интересующую профессию несмотря ни на что;
- б) приоритетной для поступления останется выбранная мной профессия, вариант родителей останется как запасной;
- в) прислушаюсь к мнению родителей;
- г) постараюсь их переубедить;
- д) затрудняюсь ответить.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения созданных в школе условий для выбора Вашим ребенком будущей профессии, для улучшения практики профориентационной работы. Просим Вас ответить на вопросы, предложенные ниже. Возможен выбор одного или нескольких из указанных вариантов ответов, ранжирование по степени значимости (от наиболее к наименее значимому), а также формулирование собственного мнения по отдельным вопросам.

Благодарим за сотрудничество!

1. Какую реакцию больше всего вызывает у Вашего ребенка разговор о назревшей необходимости выбора профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) раздражение;
- б) интерес;
- в) уныние;
- г) страх;
- д) никакой реакции;
- е) затрудняюсь ответить.

2. Какая позиция родителя, по Вашему мнению, самая верная при выборе будущей профессии ребенка? (выберите 1 вариант ответа)

- а) лучше выбрать за него, основываясь на своем опыте;
- б) не мешать выбирать самому ребенку;
- в) контролировать и направлять его выбор;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Какая информация является для Вас решающей при выборе профессии? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) СМИ (социальные сети, Интернет, телевидение);
- б) советы друзей/коллег;
- в) мнение педагогов ребенка;
- г) мнение родственников;
- д) мнение самого ребенка;
- е) собственное мнение;
- ж) затрудняюсь ответить.

4. Чем Вы руководствуетесь в первую очередь при выборе профессии для ребенка? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) престижность профессии;
- б) востребованность профессии;
- в) уровень заработной платы;
- г) условия труда;
- д) семейные традиции;
- е) собственное желание;
- ж) возможность карьерного роста;
- з) способности к этой профессии;
- и) другое _____

5. Укажите, какие направления профессиональной деятельности наиболее интересны для выбора профессии ребенка? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) промышленность (машиностроение, аэрокосмический комплекс, приборы и средства связи, энергетика, нефтехимический комплекс);
- б) строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;
- в) сельское хозяйство;
- г) пищевая промышленность;
- д) транспортный комплекс;
- е) медицина;
- ж) ветеринария;
- з) образование и наука;
- и) сфера услуг;
- к) информационные технологии и коммуникации;
- л) искусство и развлечения;
- м) экономика и финансы;
- н) военное дело и полиция;
- о) юриспруденция;
- п) спорт;
- р) другое _____

6. Получали ли Вы информацию о профориентационных мероприятиях, в которых участвует Ваш ребенок? (выберите 1 вариант ответа)

- а) да;
- б) нет.

7. В каких профориентационных мероприятиях участвовал Ваш ребенок? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) экскурсии на производство и «музеи профессий»;
- б) встречи с работодателями;
- в) профориентационные игры;
- г) «Ярмарки профессий»;
- д) «Дни открытых дверей»;
- е) тестирование;

- ж) чемпионаты WorldSkills и JuniorSkills;
- з) проектно-исследовательская деятельность;
- и) профессиональные пробы;
- к) иное _____ (указать).

8. На сегодняшний момент готов ли Ваш ребенок самостоятельно принять решение о выборе будущей профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) готов и уверен в себе;
- б) еще выбирает и сомневается;
- в) никак не может определиться;
- г) затрудняюсь ответить.