

Утверждаю:

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Куломзинская средняя школа»

Оконешниковского муниципального  
района Омской области



В.В. Мухлаева

2020г

## СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### В МБОУ «Куломзинская СШ»

Участники: обучающиеся начальных классов 19 человек

#### 1. Образовательное событие «Азбука денег» (начальная школа)

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей начальной школы, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для— древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;— развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;— воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как— экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование

Ход образовательной деятельности:

Учитель: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.

Учитель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в

какой-нибудь город или страну? Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.  
Учитель : Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Учитель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Учитель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие. Учитель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах класса (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Учитель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. В копилку я их положила - подарок мамочке купила. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живем, Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы) Учитель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? Дети:

Зарплата, пенсия, стипендия. Учитель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу? Дети: В банке, банкомате. Учитель: Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять. Учитель: Для чего нужны деньги в семье? Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

### Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Учитель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить? Дети: Нет, остатки можно положить в копилку. Учитель: Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «минибанке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять  
Ручками махать  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора  
Отдыхать и вам пора!