



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.06.2021

№ 1685

г. Омск

Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 – 2025 годы

В соответствии с подпунктом 1 пункта 7 Положения Министерства образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, в целях повышения качества образования в региональной системе образования:

Утвердить прилагаемую Стратегию поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 – 2025 годы.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных
организаций, показавших низкие образовательные
результаты, на 2021 – 2025 годы
(далее – Стратегия)

1. Общие положения

1.1. Стратегия определяет направления поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее соответственно – общеобразовательные организации, школы, работающие в сложных условиях, школы с низкими результатами обучения), цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

1.2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) школы, работающие в сложных условиях – образовательные организации, находящиеся в сложном социально-экономическом положении, в условиях ресурсных дефицитов, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала, имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами, сложный контингент обучающихся (высокая доля детей из неполных, малообеспеченных семей, с невысоким уровнем образования и т.д), имеющие затруднения с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований (далее – ФГОС);

2) школы с низкими результатами обучения – образовательные организации с устойчиво низкими результатами обучения на всех уровнях образования (в том числе демонстрирующие низкие результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур), приводящие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

3) школы стратегий – малокомплектные общеобразовательные организации, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательных организаций в режим развития, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

1.3. Стратегия направлена на координацию действий Министерства образования Омской области (далее – Министерство образования), бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРООО"), органов местного самоуправления Омской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), и гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

1.4. Стратегия разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
2) Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (далее – Указ Президента № 240);

3) распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства";

4) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия";

5) постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области";

6) постановлением Правительства Омской области от 23 декабря 2019 года № 444-п "О единовременных компенсационных выплатах учителям" (в рамках проекта "Земский учитель");

7) паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее – национальный проект "Образование");

8) паспортами региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего";

9) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования".

1.5. Стратегия разработана с учетом результатов анализа мирового, российского и регионального опыта поддержки образовательных организаций.

2. Краткий анализ работы с общеобразовательными организациями в Омской области

2.1. Национальный проект "Образование" ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение данной задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, которые сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы (дефицит материальных ресурсов, низкий кадровый потенциал, неблагоприятная учебная атмосфера, состав контингента обучающихся и т.д.).

В целях выявления системных затруднений в деятельности общеобразовательных организаций с 2015 года Министерством образования совместно с БОУ ДПО "ИРООО" организована работа по идентификации школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, внедрению индикативных подходов по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы, внедрению методики электронной социальной паспортизации. Кроме того, в целях исследования качества условий введения в общеобразовательных организациях ФГОС проведены мониторинговые визиты в МОУО, социологические исследования по изучению практики работы МОУО со школами, работающих в сложных условиях (анкетирование, фокус-группы).

Анализ проведенных мероприятий позволил оценить условия деятельности общеобразовательных организаций, эффективность реализации ФГОС, определить актуальные проблемы в разработке основных образовательных программ, в том числе рабочих программ и программ внеурочной деятельности, затруднения педагогических работников, связанные с реализацией принципов деятельностного подхода при организации урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Выявленные проблемы легли в основу ряда региональных проектов, муниципальных планов ("дорожных карт") по созданию условий для перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в режим развития, сформированы лучшие практики управления повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне, в том числе в школах, работающих в сложных условиях, осуществлена методическая поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций посредством формирования сети консультационных центров на базе образовательных организаций – участников региональных инновационных площадок.

Кроме того, ключевыми механизмами перевода общеобразовательных организаций в режим развития являются адресное сопровождение

руководящих и педагогических работников, совершенствование инфраструктуры, которые закреплены региональными стратегическими документами, региональными проектами "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда" и др.

Однако сохраняется разрыв между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Омской области, что требует разработки и реализации персонифицированного подхода к выстраиванию стратегий развития общеобразовательных организаций с учетом их стартовых возможностей. Особенно важно включить данную категорию общеобразовательных организаций в единую образовательную среду, которая даст возможность обеспечить профессионально-общественное взаимодействие, адресную поддержку каждой общеобразовательной организации.

3. Ключевые принципы, цели и задачи Стратегии

3.1. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- 1) учет приоритетных целей и задач российской системы образования;
- 2) формирование на региональном уровне управления системой образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическим кадрам, сотрудничества;
- 3) формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций и педагогических работников, в том числе, через развитие сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций;
- 4) стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения положительной динамики в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) комплексность управления качеством образования, предусматривающая выявление разнообразных факторов, влияющих на качество образования, исследование основных противоречий, трудностей и недостатков в управлении качеством образования;
- 6) дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями внутренних и внешних факторов и условий, воздействующих на развитие общеобразовательных организаций;
- 7) системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи общеобразовательным организациям;
- 8) развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций;
- 9) научная обоснованность (соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований в сфере управления оценкой качества образования);
- 10) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся.

3.2. Целью Стратегии является реализация комплекса мер по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов, в том числе в неблагоприятных социальных условиях, и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, являются:

1) идентификация общеобразовательных организаций с учетом подходов к содержанию понятий "школы, работающие в сложных условиях", "школы с низкими результатами обучения" на основе разработанных критериев и показателей, а также выявление групп школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с учетом итогов аналогичных процедур на региональном, федеральном, международном уровнях не реже 1 раза в 3 года;

2) организация работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся;

3) реализация регионального проекта, направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области, на 2020 – 2023 годы, региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций на 2019 – 2022 годы;

4) организация сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок, реализующими функции менторства, по отработке механизмов повышения качества образования;

5) организация и реализация мониторинга школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в целях проведения анализа независимых результатов деятельности общеобразовательных организаций, выявления динамики образовательных результатов, совершенствования предметных компетенций педагогических работников и принятия эффективных управленческих решений на уровне общеобразовательной организации, муниципальном и региональном уровнях;

6) развитие информационно-образовательного пространства на региональном и муниципальном уровнях, направленного на поддержку школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами

обучения, обобщение и систематизация положительного опыта работы по улучшению результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Обоснование необходимости достижения целей и решения поставленных задач Стратегии

4.1. Необходимость определения отдельных групп школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, на основе разработанных критериев и показателей, вызвано востребованностью адресной работы с выявленными категориями общеобразовательных организаций в соответствии со спецификой условий их деятельности.

Получение актуальной информации о таких образовательных организациях требует проведения комплексного аналитического анализа контекстных данных, включающего в том числе анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные и международные исследования качества образования, региональные исследования и мониторинги, а также проведение Всероссийской олимпиады школьников, исследование профессиональных компетенций педагогов.

4.2. Проведение мониторинга по оценке условий осуществления образовательной деятельности продиктовано важностью обеспечения заинтересованных сторон актуальной информацией о ресурсных дефицитах образовательных организаций: малокомплектности общеобразовательных организаций, их нахождения в труднодоступных сельских и городских территориях, в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, отсутствии развитой инфраструктуры и ограниченном доступе к сети "Интернет", низкий кадровый потенциал, функционирование в условиях поликультурного и полиязыкового образовательного пространства, высокой долей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, для которых русский язык не является родными др.

4.3. Возможность повышения качества работы общеобразовательной организации определяется ее способностью актуализировать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Соответственно возникает необходимость включения школ, работающих в сложных условиях, или школ с низкими результатами обучения, в региональную систему поддержки и сопровождения, определения способов преодоления школьной неуспешности и сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогическому коллективу и администрации общеобразовательной организации, совершенствованию предметных компетенций педагогов и создание, таким образом, условий для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

4.4. Организация работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения, требует разработки и реализации комплекса мер, включающих в себя: нормативное обеспечение поддержки данной категории школ, мониторинг эффективности оказания адресной помощи и поддержки, выявление динамики образовательных результатов, создание региональной инфраструктуры обеспечения адресной помощи и поддержки, методическое обеспечение и профессиональное развитие педагогических и управленческих команд, в том числе устранение предметных дефицитов педагогов, информирование и взаимодействие с педагогической общественностью в условиях реализации Стратегии.

4.5. Важное значение имеет синхронизация целенаправленных действий и подходов по адресной поддержке школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения как со стороны регионального и муниципальных уровней, уровня успешных образовательных организаций, так и уровня общественных и профессионально-общественных объединений (Министерство образования, БОУ ДПО "ИРООО", казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования", МОУО, территориальные ресурсные информационно-методические центры в сфере образования, региональная общественная организация "Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций "СПЕКТР" (далее – Ассоциация педагогов и руководителей), региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования (далее – РУМО), Совет при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования и др.).

4.6. Важность организации сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок продиктовано необходимостью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Сетевое взаимодействие позволяет аккумулировать ресурсы по обеспечению качественного образовательного процесса и актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсных возможностей, активизировать обмен передовым опытом по профессиональному развитию педагогических работников образовательных организаций.

5. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Стратегии

5.1. Важное место в системе работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с выявленными группами школ.

5.2. Показатели реализации Стратегии представлены:

5.2.1. Выявление (идентификации) школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):

1) результативные показатели (критерий "Устойчивость образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Русский язык" (4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Математика"(4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" (4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания двух и более ВПР по учебным предметам "Русский язык"и/или "Математика" (5, 6 классы) отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 9) по учебному предмету "Математика" отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 9) по учебному предмету "Русский язык" отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 11) по учебному предмету "Русский язык" результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 11) по предмету "Математика" (профильный уровень) результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 11) по предмету "Математика" (базовый уровень) результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (отметка "2"), 30 % и более за последние два года;

- количество общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР, ГИА);

- доля образовательных организаций, охваченных общественным или независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, процедуры региональных исследований

и мониторингов образовательных достижений), а также Всероссийской олимпиады школьников;

- доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа образовательных организаций, реализующих программы общего образования, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования);

2) факторные показатели (критерий "Индекс социального благополучия"):

- доля обучающихся "группы риска" (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование;

- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

- количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

- количество обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на подвозе.

5.2.2. Выявление динамики образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения:

1) увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР);

2) увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %);

3) доля обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся 4-х классов);

4) увеличение доли обучающихся 5 – 8-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %);

5) увеличение доли обучающихся 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ГИА) (не менее 5 %);

6) увеличение доли выпускников 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %);

7) доля обучающихся 5 – 8-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР);

8) доля обучающихся 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества обучающихся 9 классов);

9) увеличение доли обучающихся 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ВПР) (не менее 5 %);

10) увеличение доли обучающихся 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА) (не менее 5%);

11) увеличение доли выпускников 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5 %);

12) доля обучающихся выпускников 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества выпускников 11-х классов);

13) доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов).

5.2.3. Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения:

1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

2) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов);

3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения по каждому из видов профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников;

4) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников школ с низкими результатами;

5) регулярное обновление базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

5.2.4. Оценка методической помощи школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения:

1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в инновационной деятельности;

2) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в реализации программ наставничества;

3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в профессиональных обучающих сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры инновационных площадок, годичные команды и др.);

4) количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;

5) количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь;

6) наличие мероприятий в муниципальных образованиях Омской области по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

5.2.5 Оценка сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок:

1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;

2) доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательными организациями – участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;

3) количество проведенных в муниципальном образовании Омской области мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями – участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;

4) количество сетевых / межшкольных / межмуниципальных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, "годовые" команды и др.);

5) доля руководителей образовательных организаций и педагогов, выполняющих функции ментора / наставника (от общей доли педагогических и руководящих работников).

5.3. Использование системы региональных показателей позволяет:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

6. Описание методов сбора и обработки информации

6.1. Основные показатели мониторинговых исследований, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с показателями реализации Стратегии.

6.2. Методы сбора информации:

1) мониторинг "устойчивость образовательных результатов" обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- федеральная и региональная информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся;

- федеральная информационная система оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

- сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных образовательным организациям – участникам мониторинга в личных кабинетах на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО";

- в ходе анализа и оценки документации школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в рамках региональных мониторинговых визитов по реализации ФГОС, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности с использованием экспертного листа;

2) оценка "индекс социального благополучия":

- по показателям методики "Социальный паспорт" через заполнение анкеты и полей в личных кабинетах на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО";

- сбор данных в части мониторинга состояния общеобразовательных организаций осуществляется посредством анкетирования, опросов, наблюдений, в том числе контекстного анализа информации по результатам интервьюирования руководителей и педагогов общеобразовательных организаций;

- на основании диаграмм, таблиц данных, заполненных общеобразовательными организациями в рамках проведения самооценки деятельности учреждения на основе использования "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру" и "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях";

3) мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников:

- компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в рамках освоения дополнительных профессиональных программ;

4) мониторинг оказания методической помощи, реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы:

- экспертная оценка, анкетирование, опросы, анализ диагностических карт, наблюдений, фокус-групповых исследований.

6.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентами проведения мониторинговых исследований повышения качества образования в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения:

1) мониторинг по выявлению (идентификации) школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (методика "Социальный паспорт", "Модель оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру", "Модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях");

2) мониторинг обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

3) мониторинг оценки предметных и методических компетентностей педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

4) мониторинг системы работы, включающий оказание методической помощи школам, работающим в сложных условиях, школам с низкими результатами обучения;

5) мониторинг реализации школьных программ перехода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и оценки механизмов эффективного сетевого взаимодействия данных школ с образовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок.

6.4. Деятельность по мониторингам осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

6.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

6.6. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

6.7. Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества образования, осуществляется с использованием портала "Региональный мониторинг" и автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта, работающего под управлением CMS "Joomla" на сайте БОУ ДПО "ИРООО".

7. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы:

Наименование механизма	Результат	Ответственные
1	2	3
Организационно-управленческие механизмы	Консолидация ресурсов, многоуровневая система поддержки школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения	Министерство образования БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), МОУО (по согласованию), общеобразовательные организации, общеобразовательные организации – участники региональных инновационных площадок (по согласованию)
	Идентификация общеобразовательных организаций	
	Реализация различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях, сетевое взаимодействие	БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), муниципальные Ассоциации педагогов и руководителей (по согласованию), РУМО (по согласованию), общеобразовательные организации – участники региональных инновационных площадок (по согласованию)
	Систематическое проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур, оценка предметных компетенций педагогических работников, разработка адресных рекомендаций	Министерство образования, БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), МОУО (по согласованию), Ассоциации педагогов и руководителей (по согласованию)
	Тиражирование лучших практик по переводу школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития	БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), муниципальные Ассоциации педагогов и руководителей (по согласованию), РУМО (по согласованию), общеобразовательные организации – участники региональных инновационных площадок (по согласованию)

1	2	3
Кадровые механизмы	Повышение квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития (повышение компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, уровня предметных компетенций педагогов и др.)	БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), образовательные организации (по согласованию), реализующие программы дополнительного образования (по согласованию), МОУО (по согласованию)
	Организация адресной работы с резервом управленческих кадров (в том числе включающих мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку и др.)	Министерство образования, БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию)
	Организация адресной работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в целях повышения их предметных компетенций, а также компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся (с использованием ресурсов региональных информационно-образовательных порталов)	БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию), Ассоциации педагогов и руководителей (по согласованию)
Научно-методические механизмы	Разработка программ стратегий по переводу общеобразовательной организации в эффективный режим развития, обеспечивающих повышение результативности подготовки обучающихся и качества образования	Общеобразовательные организации (по согласованию)
	Проведение муниципальных методических сессий, создание и организация работы муниципальных Ассоциаций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, создание муниципальных центров методической поддержки школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения	МОУО (по согласованию)

1	2	3
	Разработка и утверждение Плана, Положений о конкурсах по переводу школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, отработка моделей организации наставничества, сетевого партнерства, а также взаимодействия данной категории школ с образовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок, разработка адресных рекомендаций для отдельных групп участников образовательных отношений	Министерство образования, БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию)
Информационные механизмы	Сопровождение, консолидация региональных информационно-образовательных порталов в целях научно-методической поддержки развития образовательной деятельности	Министерство образования, БОУ ДПО "ИРООО" (по согласованию)

8. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

8.1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, анализ развития профессионально-педагогической компетентности.

8.2. Успешная реализация региональных и муниципальных проектов, адресных программ по переводу школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, устранение профессиональных затруднений у руководящих и педагогических работников.

8.3. Успешная реализация модели оценки и самооценки деятельности выявленных школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

8.4. Создание муниципальных методических центров поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях.

8.5. Поддержка работы муниципальных Ассоциаций руководителей и педагогов.

8.6. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по итогам оценочных процедур.

8.7. Регулярное проведение в общеобразовательных организациях мониторинга качества результатов обучения и качества преподавания (не реже одного раза в год), разработка адресных рекомендаций.






8.8. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней.

8.9. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между МОУО, общеобразовательными организациями и педагогическими работниками.


8.10. Выявление и позиционирование успешных практик перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения и в эффективный режим работы.

8.11. Регулярное сопровождение региональных порталов методической направленности ("Консорциум+", "Региональная проектная лаборатория молодых педагогов", "Региональные инновационные площадки-инновационные комплексы в образовании", "Мастерская профессионала", "Школа профессионального развития "Конкурс" и др.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
проекта приказа Министерства образования Омской области

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова	согласовано	
Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области С.Г. Понкратова	соглас.	
Начальник управления общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области Л.А. Кутырева	соглас.	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Н.Ю. Сергеев	соглас.	
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области А.В. Эглит		
Начальник правового управления департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Е.Н. Ушакова	соглас.	
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственного за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов		

Советник управления общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области



А.В. Черданцева