

## **Методические рекомендации для муниципальных органов управления образованием по организации участия образовательных организаций в федеральном проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Данные методические рекомендации разработаны для муниципальных органов управления образованием с целью успешной реализации федерального проекта «Билет в будущее» в образовательных организациях Омской области, совершенствования системы профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций, исполнения плана мероприятий по реализации федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Содержание рекомендаций соответствует требованиям и основным положениям:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной, распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области, утвержденной Распоряжением Министерства образования Омской области № 534 от 05.03.2018 года;

- Методических рекомендаций по планированию внеурочной деятельности, разработанных специалистами БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Рекомендации направлены на организацию комплекса мер в образовательных организациях для достижения региональных показателей участия школьников Омской области в проекте и отдельных индикаторов для конкретных муниципальных районов Омской области как участников проекта. В состав таких индикаторов входят:

- общее количество школьников 6-11 классов, участвующих в проекте от муниципального района не менее 200 человек (Примечание: количество участников определяется по согласованию с БОУ ДПО «ИРООО» как официальным оператором проекта на территории Омской области);

- количество общеобразовательных организаций – участников проекта из образовательных организаций муниципального района;

- наличие координаторов проекта в каждом муниципальном районе;

- количество посещений практических мероприятий проекта участниками в очном и онлайн формат за весь период реализации проекта;

- наличие и реализация программ внеурочной деятельности, включающих мероприятия проекта в каждой образовательной организации-участнике проекта;

- освещение участия школьников в проекте муниципальных средствах массовой информации (в том числе электронных).

Для участия в проекте муниципальным органам управления образованием, руководителям образовательных организаций рекомендуется включать в качестве участников в проект обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, систематически демонстрирующих низкие результаты, низкую мотивацию к обучению, находящихся в неблагоприятной социальной среде. Для данных категорий обучающихся участие в проекте следует рассматривать как процесс создания дополнительных условий для повышения мотивации обучения, механизм социального лифта, диверсификации профессионального самоопределения для выстраивания дальнейших образовательных маршрутов. Данные подходы к отбору участников проекта отражают региональные особенности реализации проекта на территории Омской области.

В качестве обязательных условий участия в проекте муниципальным органам управления образованием и созданным командам проекта в образовательных организациях на территории муниципального района необходимо предусмотреть следующий алгоритм управленческих действий:

1. Заключить дополнительное соглашение с Министерством образования Омской области;
2. Определить координаторов проекта от муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций (профориентаторов), перечень участников проекта из числа обучающихся, педагогов;
3. Скорректировать планы работы муниципального органа управления образованием, образовательных организаций - участников проекта на 2020 год в части организации профориентационной работы;
4. Общеобразовательным организациям - участникам проекта разработать и включить в план внеурочной деятельности программы внеурочной деятельности на основе социально-значимых мероприятий и/или создания клуба под одноименным названием «Билет в будущее» (см. Приложение 1, 2). Муниципальным органам управления образованием внести изменения в документы по организации внеурочной деятельности в муниципальных образовательных организациях;
5. Подготовить рекомендации по оплате труда с учетом имеющихся ресурсов на оплату внеурочной деятельности, включая вопросы тарификации, вакансий, стимулирования).

Для включения проекта «Билет в будущее» в план внеурочной деятельности общеобразовательных организаций рекомендуется использовать 2 варианта включения, соответствующих Положениям о внеурочной деятельности, принятым в общеобразовательных организациях.

#### *Вариант 1.*

Раздел плана внеурочной деятельности: Социально-значимые мероприятия.

Цель: реализация целевой модели наставничества «работодатель-ученик» как формы профориентационной работы.

Задачи:

- Внести корректировку в ООП в части плана ВУД и программы воспитания, на основе примерной карты разработать карты мероприятий (Приложение 1.);
- Определить целевую аудиторию участников мероприятий среди обучающихся 6-11 классов;
- Сформировать график участия в проведении профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций и онлайн режиме с учетом определенной квоты участников;
- Обеспечить своевременную диагностику профессиональных предпочтений и мониторинг результативности участия.

#### *Вариант 2.*

Раздел плана внеурочной деятельности: Ученические сообщества – Подростковый клуб «Билет в будущее».

Цель: создание объединения подростков для оказания помощи и поддержки в определении профессиональных предпочтений с использованием целевой модели наставничества «работодатель-ученик».

Задачи:

- Внести корректировку в ООП в части плана ВУД и программы воспитания;
- Разработать программу работы клуба на основе примерной (см. Приложение 2.);
- Определить руководителя клуба;
- Обеспечить участие обучающихся как членов клуба в профессиональных пробах на базах профессиональных образовательных организаций очно и в онлайн режиме с учетом определенной квоты участников;
- Провести анализ работы клуба.

В общеобразовательных организациях одного муниципального района возможно применение любого из двух предложенных вариантов.

Реализация данных программ внеурочной деятельности может сочетаться с программами летних оздоровительных и (или) пришкольных лагерей с дневным пребыванием, а также являться частью процесса подготовки школьников к участию в региональных чемпионатах Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» Омской области.

Приложение 1.

**Пример заполнения карты мероприятия раздела «Социально-значимые мероприятия» как компонента плана внеурочной деятельности**

<b>Название мероприятия:</b> «Билет в будущее»	
<b>Форма проведения:</b> профессиональные пробы	
<b>Направления внеурочной деятельности:</b> общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное	
<p><b>Планируемые результаты - формирование, развитие у обучающихся:</b>          готовности к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека (личностные);          личной активности, имеющей общественный смысл (личностные);          навыков освоения новой информации и новых способов действий (познавательные);          умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (коммуникативные);          умений обучающихся действовать с учётом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения (коммуникативные);          умений планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона (регулятивные);          умений самостоятельно планировать пути</p>	<p><b>Виды деятельности:</b>  <b>1 этап мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с проектом «Билет в будущее», обсуждение личных перспектив участия, перспектив участия клуба как объединения (конкретизировать содержание деятельности);</li> <li>• Регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение онлайн-диагностики;</li> <li>• Обсуждение результатов тестирования с педагогической и родительской общественностью (конкретизировать содержание деятельности);</li> </ul> <p><b>2 этап мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение предприятий/организаций (по возможности перечислить). Знакомство с профессией/специальностью (по возможности перечислить). Прохождение профессиональных проб очно (с указанием уровня). Рефлексия с наставниками;</li> </ul> <p><b>3 этап мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ образовательных дефицитов, построение индивидуального учебного плана, согласование с педагогами и родителями (конкретизировать содержание</li> </ul>

<p>достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры (регулятивные).</p> <p><b>Освоение специальных компетенций:</b> знакомство с наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями, освоение первоначальных трудовых умений по изучаемым профессиям/специальностям.</p>	<p>деятельности).</p>
<p><b>Участники:</b> обучающиеся 6-11 классов (указать конкретно классы)</p>	<p><b>Организаторы:</b> Региональный координационный центр Ворлдскиллс на территории Омской области, профессиональные образовательные организации – специализированные центры компетенций, наставники - эксперты движения Ворлдскиллс, образовательные организации и педагоги образовательных организаций</p>
<p><b>Трудоемкость для учителя:</b> N часов</p>	<p><b>Трудоемкость для обучающихся:</b> N часов</p>

Приложение 2.

## Примерная программа подросткового клуба «Билет в будущее»

### Пояснительная записка

Программа подросткового клуба «Билет в будущее» (далее-программа) является частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, а также процесса реализации федерального проекта «Билет в будущее» в образовательных организациях Омской области, реализуемого по инициативе Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Члены клуба являются участниками российского движения Ворлдскиллс на региональном уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и реализуется в рамках общеинтеллектуального и социального направления развития личности.

**Актуальность** деятельности клуба, отраженной в программе, обусловлена появлением у детей подросткового возраста интереса к выбору будущей профессии, формированием первоначальных представлений о различных сферах профессиональной деятельности, планированием дальнейшего направления обучения и одновременно необходимостью оказания помощи и поддержки данных интересов и планов в педагогически организованных условиях с применением современных технологий воспитания.

**Цель программы** – создание объединения подростков для оказания помощи и поддержки в определении профессиональных предпочтений с использованием целевой модели наставничества «работодатель-студент»

Цель программы достигается путем решения ряда взаимосвязанных **задач** в деятельности клуба:

- консолидация подростков на основе общности интересов, формирование состава членов клуба;
- вовлечение в деятельность клуба различных специалистов, наставников, в том числе для оказания психолого-консультационной помощи обучающимся как членам клуба

и содействия в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- осуществление взаимодействия руководителей клуба с учреждениями/предприятиями для проведения профориентационных мероприятий;

- обеспечение организованного участия членов клуба в профориентационных мероприятиях, соответствующих современным потребностям и трендам на рынке труда;

- организация членами клуба профориентационных мероприятий для сверстников как демонстрации приобретенных/усовершенствованных компетенций во время участия в деятельности клуба;

- развитие конкурсного движения Ворлдскиллс среди детей школьного возраста как начала непрерывного профессионального развития.

Мероприятия клуба организуются на основе ценностей труда и науки. Отличительной особенностью деятельности клуба согласно программе является фокусирование внимания и вовлечение в работу клуба обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, систематически демонстрирующих низкие результаты, низкую мотивацию к обучению, находящихся в неблагополучной социальной среде. Для данных категорий обучающихся их членство в клубе рекомендуется как создание дополнительных условий для повышения у них мотивации к обучению, как механизм социального лифта, диверсификации профессионального самоопределения для выстраивания дальнейших образовательных маршрутов.

В деятельности клуба участвуют различные специалисты образовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители, а также социальные партнеры школы как наставники членов клуба: преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций – специализированных центров компетенций, эксперты движения Ворлдскиллс, представители Регионального координационного центра Ворлдскиллс на территории Омской области.

Особое значение в деятельности клуба имеет получение членами клуба эксклюзивной возможности прохождения онлайн-диагностики на федеральной платформе «Билет в будущее» для определения индивидуальных профессиональных интересов и склонностей, оценки осведомленности о мире профессий, выявления сильных сторон и зон развития, прохождения серии профессиональных проб на современном производственном оборудовании разного уровня сложности и длительности как очно, так и в онлайн-формате, и в итоге, получение каждым членом клуба рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

Также особенностью деятельности членов клуба является разновозрастное сотрудничество при организации и проведении его мероприятий, сочетание деятельности руководителя клуба с самоуправлением его членов. В деятельности клуба используются электронные образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Деятельность клуба отражается на специальном Интернет-ресурсе (указывается название и ссылка).

В качестве **планируемых результатов** деятельности клуба следует рассматривать развитие в процессе его деятельности личностных результатов и универсальных учебных действий у обучающихся:

- целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира (личностные);

- гражданской идентичности, патриотизму, уважению и чувству ответственности к настоящему России, ощущению личностной причастности к российской современной истории (личностные);

- готовности к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека (личностные);

- личной активности, имеющей общественный смысл (личностные);

- понимания наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека (познавательные);

способности объединять, сопоставлять факты, процессы и явления (познавательные);

умений использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов (познавательные);

навыков освоения новой информации и новых способов действий (познавательные);

умений корректно выражать и аргументировать собственное мнение, уметь выдвигать контраргументы в дискуссии (коммуникативные);

умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (коммуникативные);

способности уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные);

умений излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (коммуникативные);

умений обучающихся действовать с учётом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения (коммуникативные);

умений четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности (коммуникативные);

умений планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона (регулятивные);

умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные);

адекватного отношения к собственному мнению, появлению жизненных планов и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли (регулятивные);

адекватного реагирования на различную информацию, пониманию поставленной задачи коммуникации и выбору соответствующего адекватного поведения (регулятивные);

умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры (регулятивные);

способности обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями (регулятивные).

В сфере развития специальных компетенций в деятельности клуба обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определят свои потенциальные способности, изучат тренды на рынке труда, познакомятся с наиболее востребованными и перспективными профессиями и специальностями осуществят по ним профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

**Содержание** деятельности клуба может включать в себя следующие учебные элементы:

- Знакомство с проектом «Билет в будущее», обсуждение личных перспектив участия, перспектив участия клуба как объединения (N час.): (конкретизировать содержание деятельности);

- Регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение онлайн-диагностики (N час.);

- Обсуждение результатов тестирования с педагогической и родительской общественностью (N час.): (конкретизировать содержание деятельности);

- Посещение предприятий/организаций (по возможности перечислить). Знакомство с профессией/специальностью (по возможности перечислить). Прохождение профессиональных проб очно (с указанием уровня). Рефлексия с наставниками (N час.);

- Анализ образовательных дефицитов, построение индивидуального учебного плана, согласование с педагогами и родителями (N час.): (конкретизировать содержание деятельности);
- Подготовка к региональному конкурсу профессионального мастерства для школьников Ворлдскиллс в качестве юниоров. Участие (N час.): (конкретизировать содержание деятельности);
- Прохождение профессионального обучения (с получением документа об обучении);
- Участие в организации, проведение профориентационных мероприятий в школе (конкретизировать содержание деятельности).

### Календарное планирование на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Содержание деятельности	Трудоёмкость	Сроки/Даты	Ответственные
<i>Направление «Профессиональные интересы, сильные стороны и зоны развития»</i>				
...	Знакомство с проектом «Билет в будущее», обсуждение личных перспектив участия, перспектив участия клуба как объединения.	N	N	N
...	Регистрация на платформе «Билет в будущее», прохождение онлайн-диагностики	N	N	N
...	Обсуждение результатов тестирования с педагогической и родительской общественностью	N	N	N
<i>Направление «Профессиональные пробы»</i>				
...	Посещение (название предприятия/организации). Знакомство с профессией/специальностью (название). Прохождение профессиональных проб очно (с указанием уровня). Рефлексия с наставниками.	N	N	N
...	Посещение (название предприятия/организации). Знакомство с профессией/специальностью (название). Прохождение профессиональных проб в режиме онлайн (с указанием уровня). Рефлексия с наставниками.	N	N	N
<i>Направление «Индивидуализация траекторий обучения»</i>				
...	Анализ образовательных дефицитов, построение индивидуального учебного плана, согласование с педагогами и родителями	N	N	N
...	Подготовка к региональному конкурсу профессионального мастерства для школьников Ворлдскиллсджуниорс. Участие	N	N	N
...	Прохождение профессионального обучения (с получением документа об обучении)	N	N	N
<i>Направление «Участие в профориентационной работе школы»</i>				
....	Участие в организации, проведение профориентационных мероприятий в школе	N	N	N

**Оценка результатов** деятельности клуба: адекватные представления о рынке труда и своих возможностях, выражающиеся:

- в осознанном выборе предметов для определения профиля обучения;
- осознанное мотивированное участие в различных профессиональных пробах и конкурсах профмастерства, профессиональное обучение;
- проявление социальной активности в образовательной организации и за ее пределами, организация профориентационных мероприятий.