



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

*дд. 05.10.19*

№ 1354

г. Омск

Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019 – 2024 годы

В соответствии с подпунктами 1, 2 пункта 8 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, в целях создания условий для повышения качества образования путем формирования эффективной системы поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – общеобразовательные организации):

Утвердить прилагаемую Стратегию поддержки общеобразовательных организаций на 2019 – 2024 годы.

Заместитель Председателя  
Правительства Омской области,  
Министр образования  
Омской области

Т.В. Дернова

**СТРАТЕГИЯ**  
поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории  
Омской области, работающих в сложных социальных условиях  
и демонстрирующих низкие образовательные  
результаты, на 2019 – 2024 годы

**I. Общие положения**

1. Настоящая Стратегия поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – общеобразовательные организации), на 2019 – 2024 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом, определяющим направления поддержки общеобразовательных организаций, цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) общеобразовательные организации – общеобразовательные организации с устойчиво (в течение 3-х лет) низкими результатами обучения обучающихся на всех уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению образовательной и профессиональной траектории, а также общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, на сложных территориях, в условиях ресурсных дефицитов;

2) школы Стратегий – малокомплектные общеобразовательные организации, работающие в сложных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательной организации в режим развития, направленный на повышение качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

3. Стратегия направлена на координацию действий Министерства образования Омской области, бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – ИРООО), органов местного самоуправления Омской области, осуществляющих управление в сфере образования на территории Омской области (далее – МОУО), и гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

4. Стратегия основывается на:

- 1) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2) государственной программе Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;
  - 3) федеральном и региональном проектах «Современная школа» национального проекта «Образование».
5. Стратегия разработана с учетом результатов анализа мирового, российского и регионального опыта поддержки образовательных организаций.

## II. Краткий анализ ситуации

6. С 2014 года в Омской области поддержка общеобразовательных организаций является одним из ведущих направлений деятельности ИРООО.

7. В рамках регионального мониторинга качества деятельности общеобразовательных организаций внедрена методика электронного социального паспорта школ, осуществлено кластирование образовательных организаций, реализовано мониторинговое исследование введения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования, проведены социологические исследования по изучению практики работы муниципальных органов управления образованием с общеобразовательными организациями (анкетирование, фокус-группы).

8. Результаты проведенного мониторинга позволили определить актуальные проблемы в разработке основных образовательных программ, рабочих программ и программ внеурочной деятельности, затруднения педагогических работников, связанные с реализацией принципов деятельностного подхода при организации урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

9. Методическая поддержка педагогов общеобразовательных организаций осуществляется посредством формирования сети консультационных центров на базах общеобразовательных организаций – участников региональных инновационных площадок-инновационных комплексов в образовании, подготовки и издания методических материалов по заявленной проблематике. Отсутствие единой базы данных о деятельности педагогических работников, преподающих в общеобразовательных организациях, приводит к ситуации, когда результаты адресной поддержки не учитываются, не осуществляется управление изменениями в деятельности общеобразовательной организации.

10. Анализ деятельности общеобразовательных организаций выявляет системные затруднения в деятельности общеобразовательных организаций Омской области, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на качество образования. К системным затруднениям можно отнести: сложность процессов перестройки работы всех образовательных организаций в связи с введением ФГОС, ограниченность методических ресурсов в общеобразовательных организациях в виду малочисленности педагогического состава, «универсальность» педагогических работников, ввиду преподавания в

малокомплектной общеобразовательной организации несколько учебных предметов одним педагогическим работником, в том числе без наличия базового образования по ним.

11. Наблюдается недостаточность адресной поддержки данной группы общеобразовательных организаций. Решение обозначенной проблемы является актуальным и значимым в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Реализация Стратегии предполагает учет сложившегося опыта поддержки общеобразовательных организаций и преобразование существующей ситуации, что позволит в целом повысить качество образования в системе образования Омской области в части данной категории школ.

### III. Ключевые принципы, цели и задачи Стратегии

12. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования;
- формирование на региональном уровне управления системой образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций и педагогических работников;
- стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения результативности в подготовке обучающихся;
- комплексность как учет разнообразных факторов, влияющих на качество образования;
- адресность и дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации общеобразовательных организаций;
- системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи общеобразовательным организациям;
- развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций;
- научная обоснованность (соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований в сфере управления оценкой качества образования).

13. Целью Стратегии является обеспечение преодоления рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение

программ стратегий развития общеобразовательных организаций по улучшению результатов подготовки обучающихся.

14. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, являются:

1) идентификация общеобразовательных организаций на основе разработанных ИРООО критериев и показателей;

2) разработка сетевого регионального плана повышения качества образования в общеобразовательных организациях на 2019 – 2024 годы (далее – План), включающего механизмы управления повышением качества образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) разработка инструментария для оценки результативности реализации программ стратегий развития по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с учетом результатов реализации модели оценки/самооценки деятельности общеобразовательных организаций;

4) формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях средствами создания регионального информационно-образовательного портала для организации дистанционного обучения, консалтинга, мониторинга, методического взаимодействия;

5) разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных на повышение компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся;

6) разработка и реализация механизмов неформального и информального обучения через различные формы профессионального взаимодействия на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях: деятельность муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных ассоциаций учителей-предметников в рамках муниципальных методических сессий, регионального учебно-методического объединения по общему образованию, организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций с успешными общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок;

7) создание системы стимулирования и поддержки участия общеобразовательных организаций в различных профессиональных конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

#### IV. Механизмы реализации Стратегии

15. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

16. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) консолидация ресурсов ИРООО, МОУО, общеобразовательных организаций и педагогических работников общеобразовательных организаций

путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций;

2) проведение идентификации общеобразовательных организаций данной категории;

3) организация постоянного комплексного анализа по результатам процедур оценки качества образования в региональной системе образования;

4) обеспечение реализации различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях: деятельность муниципальных ассоциаций руководителей образовательных организаций, муниципальных ассоциаций учителей-предметников в рамках муниципальных методических сессий, регионального учебно-методического объединения по общему образованию, организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций с успешными образовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок;

5) организация тиражирования банка лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

17. Кадровые механизмы включают:

1) обеспечение качественного повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода школ в эффективный режим развития, повышения компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся;

2) организацию адресной работы с управленческим резервом, который включает мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку.

18. Научно-методические механизмы включают:

1) на уровне общеобразовательной организации: разработка стратегий развития общеобразовательных организаций по повышению результативности подготовки обучающихся и качества образования в целом;

2) на муниципальном уровне: проведение муниципальных методических сессий; создание и организация работы муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций; создание муниципальных центров методической поддержки общеобразовательных организаций;

3) на региональном уровне: разработка Плана; разработка и утверждение положения о конкурсе общеобразовательных организаций данной категории на лучшую программу стратегии развития; организация наставничества, партнерства школ Стратегий с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок.

19. Информационные механизмы включают создание регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+», который интегрирует ресурсы по организации обучения, информационно-методической поддержки разработки программ стратегий развития общеобразовательных



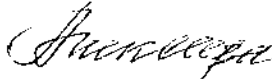
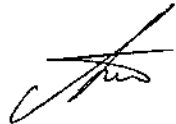
организаций, партнерства между образовательными организациями, выстраивания коммуникативных связей внутри профессионального сообщества данных организаций, в том числе с использованием электронного дневника.

#### V. Ожидаемые результаты


20. Реализация Стратегии обеспечит достижение следующих результатов:

- 1) реализацию Плана;
  - 2) разработку локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ стратегий развития образовательных организаций по повышению результативности образовательной деятельности;
  - 3) реализацию модели оценки и самооценки деятельности школ Стратегий (включение школ Стратегий в региональные мониторинги оценки качества достижения образовательных результатов);
  - 4) создание портала «Консорциум+» для формирования базы методических материалов и лучших практик общеобразовательных организаций, перешедших в режим развития;
  - 5) повышение качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций.
-

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**проекта распоряжения Министерства образования Омской области**

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова	согласовано	
Руководитель департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области И.Н. Пискун	согласен	
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственное за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов		
Начальник правового управления департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области И.А. Алексеева	согласен	
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области А.В. Эглит	согласен	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Н.Ю. Сергеев		

Исполнитель \_\_\_\_\_  
 (должность)

\_\_\_\_\_   
 (подпись) (И.О. Фамилия)