

Утверждаю:

Начальник Управления образования
Администрации Оконешихниковского
муниципального района Омской
области



Е.Н. Сovenko

10 августа 2021 год

Приложение к приказу
Управления образования
Администрации
Оконешихниковского
муниципального района
Омской области
от 10 августа 2021 года № 165

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешихниковского муниципального района Омской области до 2025 года

I. Общее положение

1. Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешихниковского муниципального района Омской области до 2025 года (далее - концептуальная модель) разработана по итогам выполнения Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1529, Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области до 2020 года, утвержденного распоряжением Министерства образования Омской области от 8 июля 2020 года № 1696, с учетом полученных результатов реализации в период 2018 - 2020 годов регионального проекта «Профнавигатор-55» и межмуниципального проекта «Управление созданием и реализацией современной профориентационной работы». В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1, профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- 1) обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- 2) прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- 3) содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

2. Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- 6) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 7) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
- 8) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- 9) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

10) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

II. Краткий анализ ситуации

3. С 2018 года обновление системы профориентационной работы стало одним из новых направлений деятельности системы образования Оконешниковского муниципального района Омской области. В целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы в Омской области в 2019 году разработан и запущен проект «Будущий учитель – учитель будущего», в рамках которого обновлены формы по педагогическим специальностям профориентационной работы по профессиональному самоопределению, появились новые практики осуществления наставничества молодыми педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога», проведены профильные смены для обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности (педагогические смены в круглогодичной школе для одаренных детей), проведен Форум будущих педагогов в рамках XVI Областного педагогического марафона. Образовательные организации Оконешниковского муниципального района являются активными участниками мероприятий проекта «Будущий учитель – учитель будущего»: обучающиеся принимают участие в областной профильной педагогической смене; организованы муниципальные профильные смены в рамках работы лагерей дневного пребывания детей; проведена педагогическая площадка «Будущий учитель – учитель будущего» в рамках муниципального этапа Областного форума работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование: шаг в будущее»; организация участия участников проекта в проведении школьного и муниципального этапов областного чемпионата «Школьные навыки». В рамках муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» в 2020 году проведена ярмарка образовательных проектов педагогов-наставников, реализованных совместно с обучающимися. Ежегодно в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Омской области организуются юниорские соревнования для обучающихся. В перечень профессиональных компетенций 2021 года вошли в том числе: «мобильная робототехника», «предпринимательство», «лабораторный химический анализ», «дошкольное воспитание», «преподавание в младших классах» и «организация экскурсионных услуг». Обучающиеся

образовательных организаций Оконешниковского муниципального района становились участниками отборочных соревнований региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В рамках реализации федерального проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – проект «Билет в будущее»), с целью ознакомления обучающихся с Движением WorldSkills Russia по ранней профессиональной ориентации организовано посещение обучающимися 6- 11 классов общеобразовательных организаций Оконешниковского района платформы wsr.online. В 2021 - 2024 годах реализация проекта «Билет в будущее» предусмотрена федеральным проектом «Успех каждого ребенка». В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивается участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (далее - «ПроеКТОриЯ»). В 2020 году все образовательные организации Оконешниковского муниципального района Омской области, приняли участие в уроках «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию. Обеспечивается участие обучающихся образовательных организаций во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», направленной на профориентационное информирование школьников о деятельности предприятий региона, популяризацию профессий и специальностей, востребованных сегодня на рынке труда через знакомство школьников с работой предприятий, расположенных в регионе, особенностями профессий и условий труда. С начала 2021 года участниками акции стали 1127 обучающихся из 9 образовательных организаций. В рамках программы трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, был разработан и реализован муниципальный проект агротехнологического образования. На базе МБОУ «Золотонивская СШ», МБОУ «Любимовская СШ», МБОУ «Маяковская СШ», МБОУ «Сергеевская СШ» работает муниципальный агрокласс. Организация деятельности агрокласса осуществлялась согласно годовому плану, который разработан педагогами совместно с преподавателями Омского государственного аграрного университета. Обучение проходит как в очном, так и заочном формате, через разные формы занятий: лекции, мастер-классы, дискуссионные площадки, семинары, экскурсии, индивидуальные консультации, проектную, исследовательскую и опытническую деятельность, выезды на сельхозпредприятия.

III. Цель, задачи и принципы

4. Цель концептуальной модели – создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера,

соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

1) работу по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данная цель обусловлена необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100 % обучающихся 9-х классов осуществили выбор профиля и 100% выпускников определились с выбором профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения;

2) проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации. Деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (инженернотехнический, финансово-экономический, социально-гуманитарный и т.д.) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля;

3) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Омской области, чемпионатных площадок WorldSkills, проведение профориентационных мероприятий на высокотехнологическом оборудовании учреждений/предприятий. Деятельность по достижению данной цели позволит ознакомить обучающихся с современным состоянием различных сфер экономики страны и региона;

4) проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста. Реализация данной цели направлена на становление к 2025 году в 100% дошкольных образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области практики ранней профориентации детей в форме игровой и экскурсионной деятельности для формирования у детей представления о мире профессий, формирования ценностных ориентации на трудовую деятельность в будущем;

5) проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Деятельность по достижению данной цели позволит создать практику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в том

числе обучающихся в общеобразовательных организациях, обновивших материально-техническую базу в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

6) обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Реализация данной цели основана на использовании различных форм информационной деятельности, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации»;

7) удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Реализация данной цели будет способствовать совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда Омской области, работодателями для обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами на территории региона, а также позволит выявить мотивированных на определенные области труда обучающихся в процессе развития конкурсного движения WorldSkills Russia;

8) содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Деятельность по достижению данной цели позволяет для 100 % обучающихся организовывать в течение всего периода реализации концептуальной модели и по ее завершении комплекс мероприятий, в том числе увеличивать количество и качество конкурсов, олимпиад и других мероприятий, позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования и демонстрировать обучающимся свои интересы и способности, совершенствовать сотрудничество между 9 общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5. Задачи концептуальной модели:

1) проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

2) формирование у обучающихся образовательных организаций сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3) привлечение обучающихся образовательных организаций во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;

4) организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся образовательных организаций, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

5) организация дифференцированного обучения обучающихся образовательных организаций для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

6) достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

7) обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в профессиональные образовательные организации;

8) развитие системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

6. Основные принципы:

1) принцип синхронизации профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

2) принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

3) принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

4) принцип лидерства и ориентации на молодежную аудиторию, выражающийся в использовании возможностей разновозрастного сотрудничества и максимальном привлечении молодежной аудитории из числа молодых специалистов предприятий, призеров чемпионатов профессионального мастерства среди студентов, лидеров молодежных

волонтерских объединений для общения с подростками «на равных» в процессе обсуждения проблем выбора профессии;

5) принцип критического анализа, согласно которому, образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее интерактивности и включенности профессиональных образовательных организаций в данную работу.

IV. Показатели оценки системы работы в условиях реализации концептуальной модели

7. Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

8. Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации концептуальной модели, предусмотренные приложением к концептуальной модели (далее - муниципальные показатели).

9. Использование системы муниципальных показателей призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

V. Описание методов сбора и обработки информации 10. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешниковского муниципального района Омской области по показателям, представленным в приложении (далее - мониторинг).

11 При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных. Источниками получения информации являются:

1) региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2) данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы») и в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11-х классов «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;

3) данные диагностических процедур;

4) открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области);

5) методики (методика выявления потребностей и затруднений обучающихся, методика оценки рефлексивных способностей и др.);

6) экспертные листы конкурсных мероприятий профориентационной направленности;

7) аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;

8) отчет общеобразовательных организаций о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

9) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.). 11. Мониторинг осуществляется по стандартизированным информационным таблицам, разработанным в соответствии с концептуальной моделью и моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей системы или комплексы мероприятий по профориентационной работе на уровне образовательных организаций). Организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области (далее –

Управление образования). Информация о проведении мониторинга размещается на сайте Управления образования <http://mouo.okon.obr55.ru>

VI. Механизмы реализации

12. Профориентационная работа с обучающимися является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия, организуемые силами общеобразовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов профессионального и высшего образования, работодателей реального сектора экономики Исилькульского муниципального района Омской области. Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования программы профориентационной работы, разрабатываемой образовательной организацией, на принципах проектно-целевого управления и представляющей собой «профориентационный портфель», состоящий из различных проектов профориентационной направленности, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Текст программы и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе или разделе, включающем в себя информацию о реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), участие в региональном игровом чемпионате «BabySkills - Omsk», чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи обучающихся и формированию у них 13 потребности к приобретению или выбору будущей профессии: 1) для обучающихся 1 - 4-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области, участие в уроках «ПроеКТОрия»; 2) для обучающихся 5 - 6-х классов -

познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее - чемпионаты WorldSkills), участие в уроках «ПроеКТОриЯ»; 3) для обучающихся 7 - 9-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очнозаочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, подготовка индивидуальных проектов, участие в чемпионатах WorldSkills, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ»; 4) для обучающихся 10 - 11-х классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, формирование профильных педагогических (психолого-педагогических) классов, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию (в том числе с привлечением работодателей), прохождение профессионального обучения (в том числе, с формой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатов WorldSkills с выдачей документа (сертификата, свидетельства, Паспорта компетенций) на базе профессиональных образовательных организаций,

участие в уроках «ПроеКТОриЯ». Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися, реализуются дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста». Во всех указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

15. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации. В систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

16. При организации профориентационной работы с обучающимися, в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы, способствующего началу непрерывной профессиональной карьеры у обучающегося. Для качественной подготовки обучающимся индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогическими работниками организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта. Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы общеобразовательная организация принимает самостоятельно, за исключением случаев включения организации в перечень образовательных организаций, участвующих в федеральных проектах и/или в работе федеральных инновационных площадок по профориентации. Решение о таком участии общеобразовательная организация принимает самостоятельно по 15 согласованию с Управлением образования. Предоставление программно-методического обеспечения, а также отчетной документации координируется региональным оператором, назначенным Министерством образования Омской области. Для обеспечения качества профориентационной работы профессионально-общественную экспертизу программно-методического обеспечения, разработанного общеобразовательной организацией самостоятельно, а также содержания реализуемых проектов и проводимых профориентационных мероприятий, осуществляют региональное учебнометодическое объединение в системе общего образования, учебнометодические объединения в системе среднего профессионального образования в Омской области и региональная Ассоциация профориентаторов Омской области. Экспертиза проводится по заявке общеобразовательной организации на безвозмездной и добровольной основе. Материалы, предоставленные общеобразовательной организацией на экспертизу, включаются для рассмотрения в план работы указанных профессионально-общественных объединений. Программно-методическое обеспечение направляется на муниципальные, региональные и/или Всероссийские конкурсы по организации профориентационной работы со школьниками и молодежью. В системе образования Исилькульского

муниципального района Омской области Управление образования и ресурсно-методический отдел осуществляют основную функцию организационно-методического и информационного сопровождения профориентационной работы со школьниками. Управление образования и ресурсно-методический отдел участвуют в реализации федеральных и региональных проектов по профориентации на территории Исилькульского муниципального района Омской области, осуществляют консультативную поддержку образовательных организаций Исилькульского муниципального района Омской области по вопросам профориентации школьников, разрабатывают актуальные методические материалы и программы для школьников и обеспечивают работу специальных информационных ресурсов для профориентаторов (страница на сайте федеральных инновационных площадок, страница «Профориентационная работа» на сайте учебно-методического центра, онлайн карта-навигатор «Профориентация 360°»), содействуют размещению актуальной информации в средствах массовой информации, а также повышению профессиональной компетентности через разработку, реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для специалистов по профориентации, участвует в организации профильных тематических смен в круглогодичной очнозаочной школе для одаренных детей и организует проведение соревнований 16 чемпионатов World Ski lis, участвует в проведении региональных научнопрактических мероприятий по теме профориентации.

VII. Сроки реализации

17. Сроки реализации концептуальной модели:

1) I этап 2021 год. На I этапе планируется разработка Плана мероприятий по реализации концептуальной модели (далее - муниципальный план), а также внедрение механизмов ее реализации. В образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области на основе концептуальной модели и муниципального плана будут разработаны планы мероприятий образовательных организаций, начнется их реализация;

2) II этап 2022 - 2025 годы. На II этапе будет продолжено выполнение планов мероприятий по реализации концептуальной модели на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации концептуальной модели в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района.

18. Финансирование планов мероприятий по реализации концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

19. Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов, представленные в X разделе настоящей концептуальной модели.

VIII. Взаимодействие субъектов профориентации

20. На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы в образовательной организации осуществляет

сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем - профориентатор. Профориентатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, участвует в разработке программы профориентационной работы образовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность, взаимодействует с Управлением образования и профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации профориентационных мероприятий, собирает и предоставляет по запросу Управления образования информацию о реализации программы профориентационной работы, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

21. На муниципальном уровне координацию осуществляют специалисты Управления образования, в компетенции которых находятся вопросы ведения профориентационной работы с обучающимися в муниципальных образовательных организациях. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку профориентаторам в муниципальных образовательных организациях, координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, предоставляют ее по запросу в Министерство образования Омской области.

22. На региональном уровне управление системой профориентационной работы в образовательных организациях Омской области осуществляет Министерство образования Омской области. В непосредственном управлении системой профориентационной работы участвует БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее - БОУ ДПО «ИРООО»). Специалисты Министерства образования Омской области и БОУ ДПО «ИРООО» оказывают консультативную и организационную поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием, координируют участие муниципальных образований Омской области в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок, осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в муниципальных образованиях региона, собирают, размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, предоставляют ее по запросу в Министерство просвещения Российской Федерации.

IX. Требования к порядку организации и проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешнимunicipального района Омской области

23. Профориентационные мероприятия в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися составляют систему профориентационной работы общеобразовательной организации, качество которой подлежит систематической оценке. Мониторинг проводится как на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества, так и на уровне муниципальной и региональной систем образования.

24. Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится общеобразовательной организацией в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления организации (общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на официальном сайте образовательной организации в открытом доступе.

25. На муниципальном уровне мониторинг проводится Управлением образования с учетом методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, показателей концептуальной модели, положенных в основу проведения мониторинга (<https://fioso.ru/munmeh>). Управление образования самостоятельно принимает решение о сроках, периодичности, технологиях проведения мониторинга на муниципальном уровне. Результаты мониторинга оформляются по форме, установленной Управлением образования, рассматриваются на совещаниях для принятия управленческих решений и размещаются в качестве информационных материалов в открытом доступе в сети «Интернет». Мониторинг на муниципальном уровне может проводиться по запросу Министерства просвещения Российской Федерации.

26. На региональном уровне мониторинг проводится учебно - методическим центром совместно с центром мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО». Решения о сроках и периодичности проведения мониторинга принимает Министерство образования Омской области. Результаты мониторинга оформляются аналитической справкой с последующим предоставлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка предоставляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга. Профориентационные практики общеобразовательных организаций, показавших лучшие результаты по итогам регионального

мониторинга, включаются для представления в коллегиальные органы управления образованием. Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе регионального мониторинга, учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО» организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары), наставничество по модели «профориентатор - профориентатор».

27. Министерство образования Омской области определяет: 1) оператора мониторинговых исследований;

2) перечень участников мониторинговых исследований.

28. Методы сбора информации и технологии проведения мониторинга определяются оператором мониторинговых исследований по согласованию с Министерством образования Омской области и обязательно включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

Х. Ожидаемые результаты реализации концептуальной модели.

29. Реализация концептуальной модели предусматривает достижение к 2025 году следующего результата - сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешниковского муниципального района Омской области.

30. Эффективность реализации концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

1) самоопределения обучающихся, проведение (в том числе ранней) профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

2) созданы механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и учреждениями/предприятиями Омской области;

3) функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального самоопределения обучающихся.