

Управление образования Администрации Оконешниковского
муниципального района Омской области

ПРИКАЗ

от 01.07.2021

№ 151 «А»

Об утверждении Концептуальной модели профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников образовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области на период до 2024 года

В целях создания условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников, руководствуясь Положением № 1 к распоряжению Главы Оконешниковского муниципального района Омской области от 28.01.2014 года № 27-р,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концептуальную модель профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников образовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области на период до 2024 года (далее – Концептуальная модель), согласно Приложению 1 к настоящему приказу;
2. Главному специалисту Управления образования Кривошея Л.Г. разработать проект плана по реализации Концептуальной модели;
3. Настоящий приказ довести до сведения руководителей образовательных учреждений Оконешниковского муниципального района Омской области;
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образованию Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
Администрации Оконешниковского
муниципального района Омской области



Е.Н. Сovenko

Приложение № 1
к приказу Управления
образования
от 01.07.2021 № 151 «А»

Концептуальная модель
профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки
педагогических работников образовательных организаций
Оконешниковского муниципального района Омской области на период до 2024 года

I. Общие положения

Концептуальная модель профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников образовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области на период до 2024 года (далее – Концептуальная модель) является базовым документом, определяющим направления реализации кадровой политики Оконешниковского муниципального района Омской области в сфере образования на период до 2024 года, и определяет цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

Концептуальная модель направлена на:

- 1) создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития педагогов, реализуемую посредством единства формального, неформального и информального образования;
- 2) достижение стратегической цели и решение задач развития системы профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на территории Оконешниковского муниципального района Омской области (далее – Оконешниковский район);
- 3) координацию действий Управления образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области (далее – Управление образования), Методическая ассоциация Оконешниковского муниципального района Омской области образовательных организаций, общественных организаций или объединений при формировании, функционировании и развитии системы профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на территории Оконешниковского района.

Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 373-ФЗ;
- 2) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- 3) национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16;
- 4) государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;
- 5) региональном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего», утвержденным заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 12 мая 2020 года;
- 6) региональном подпроекте «Лидерство в образовании», утвержденным

заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 12 мая 2020 года;

7) Стратегией профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 17.06.2021 года № 1760;

8) муниципальной программой Оконешниковского муниципального района Омской области «Развитие социо-культурной сферы в Оконешниковском муниципальном районе Омской области на 2014-2024 годы», утвержденной постановлением Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области от 29.11.2013 года № 533-п;

9) паспортом муниципального проекта «Лидерство в образовании», утвержденного Приказом Комитета по образованию от 01.07.2021 г. № 151»А»;

10) паспортом муниципального проекта «Учитель будущего – будущий учитель», утвержденного Приказом Комитета по образованию от 20.10.2020 г.

Концептуальная модель разработана с учетом результатов анализа опыта профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников, сложившегося в Оконешниковском районе.

II. Принципы, цели Концептуальной модели и их обоснование

2.1 Внедрение, функционирование и развитие системы профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников в Оконешниковском районе основывается на следующих принципах:

1) регламентированность – обеспечение нормативными предписаниями механизмов профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников;

2) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;

3) персонификация – возможность получения педагогическими работниками профессиональной помощи и поддержки с учетом конкретных затруднений на основе актуальных результатов и независимо оценки компетенции;

4) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников;

5) уровневость – наличие профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;

6) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогических работников через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;

7) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников на основе сформированных механизмов объективности оценочных процедур;

8) вариативность – интегрирование ресурсов профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее реальное многообразие траекторий профессионального роста педагогических работников в Оконешниковском районе.

Обоснованность целей обусловлена состоянием муниципальной системы образования в целом и необходимостью обеспечения профессионального развития педагогических работников в частности.

Описание целей Концептуальной модели построено на основе выделения следующих содержательных процессов обеспечения профессионального развития

педагогических работников:

- 1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2) повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 3) поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- 4) поддержка профессиональных сообществ педагогов;
- 5) организация сетевого взаимодействия педагогов;
- 6) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- 7) осуществление методического сопровождения педагогических работников.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В августе 2019 года в Оконешниковском районе в рамках августовской конференции был проведен мониторинг предметных компетенций педагогов, в результате которого были выявлены их профессиональные дефициты. В данном мониторинге приняли участие 136 педагогических работников из 9 образовательных учреждений района. С выполнением мониторинга справились 60 % педагогов по географии, 61% – по математике, 53% – по физике, 61% – по биологии, 53% – по химии. Выявленные профессиональные дефициты определили адресный подход в сопровождении педагогов через систему вебинаров, районные ассоциации учителей- предметников, систему наставничества и индивидуальные программы профессионального развития (ИППР) педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных компетенций педагогических работников обусловлено необходимостью решать задачи повышения качества образования, способствовать освоению педагогическими работниками новых компетенций.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится и обязанностью педагога. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников зачастую влечет за собой низкое качество освоения обучающимися соответствующих образовательных программ, о чем свидетельствуют результаты процедур оценки качества образования. В Оконешниковском районе сформировалась практика составления перспективного планирования повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных затруднений (план повышения квалификации педагогических работников 2020, 2021, 2022 годы).

В целях повышения эффективности и качества профессиональной деятельности проводится аттестация педагогических работников Оконешниковского района, которая осуществляется на основе региональной оценки их профессиональной деятельности, в том числе анализе видеозаписи уроков (занятий) педагогических работников, которые оцениваются экспертами БОУДПО «ИРООО». Это отвечает требованиям современности в условиях подготовки к ведению национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая Национальную систему учительского роста. В Оконешниковском районе отслеживаются данные о результатах аттестации педагогических кадров и даются рекомендации руководителям о повышении квалификации педагогических работников. В общеобразовательных учреждениях Оконешниковского муниципального района из 156 педагогических работников аттестовано 88 человек (7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 81 – первую), 18 аттестованы на соответствие занимаемой должности. В целях повышения

количества аттестованных педагогов в Оконешниковском районе проводятся семинары, в рамках которых организуются практические занятия по заполнению информационной карты (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность»).

В общеобразовательных учреждениях района из 156 педагогических работников имеют высшее образование 75,6 %.

Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников.

Педагогические кадры Оконешниковского района в основном представлены стажистами – 99 педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет. Численность работающих в школах педагогов-пенсионеров составляет – 16,7 %). Согласно статистике в Оконешниковском районе наблюдается «старение кадров». Также актуальность вопроса трудоустройства и сопровождения профессионального развития молодых учителей связана с уменьшением процента их закрепляемости в районе. В Оконешниковском районе проектируется система сопровождения молодого учителя, направленная на его профессионализацию, обеспечивающую гармоничное вхождение в профессию, а также осуществляется поддержка молодых специалистов через меры социальной поддержки и реализацию программ наставничества., приказ Управления образования от 10.11.2020 № 176 «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района», план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Оконешниковского муниципального района Омской области на период 2021 – 2024 г.г., наставнические практики, мониторинг реализации целевой модели наставничества, Решение Совета депутатов Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области от 30.11.2011 № 180 «О единовременной денежной выплате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Оконешниковского муниципального района Омской области», меры социальной поддержки молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений Оконешниковского муниципального района Омской области».

Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Организация деятельности муниципальных ассоциаций учителей предметников направлена на повышение профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества образования. Для этого организуются практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, которые являются муниципальными стажёрскими площадками по вопросам применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности; формирования функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации и работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ).

Сетевое взаимодействие образовательных организаций на муниципальном уровне предполагает взаимодействие всех образовательных организаций друг с другом. С целью взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети в образовательных организациях созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации:

- для формирования электронной информационно- образовательной среды в каждой образовательной организации;
- для использования педагогами дистанционных образовательных технологий, в

том числе на основе систем электронного дистанционного обучения;

- для обеспечения взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся с использованием сети Интернет;

- для обновления форм и методов работы педагогических коллективов с использованием ресурсов сети Интернет;

- для повышения качества работы образовательной организации в результате создания электронной информационно-образовательной среды, повышения уровня ИКТ – компетентности всех участников образовательного процесса.

С целью создание эффективной модели сетевого взаимодействия методической работы, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов с использованием внешних ресурсов, на базе МБОУ «Золотонивская СШ» планируется организация стажировочной по реализации ИППР педагогов и руководителей.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

В Оконешниковском районе ведется целостная и системная работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, а также профессиональная направленность студентов, обучающихся по договору о целевом обучении по образовательной программе высшего образования. В настоящее время в ОмГПУ обучается 5 студентов-целевиков, 5 из которых получают меру социальной поддержки в размере 5000 рублей 1 раз в год. Решение Совета депутатов Оконешниковского муниципального района Омской области «Об утверждении Порядка предоставления меры социальной поддержки гражданам, заключившим договор о целевом обучении с Управлением образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области» от 30.07.2020 года № 468. Осуществление методического сопровождения педагогических работников.

В Оконешниковском районе ежегодно реализуется муниципальные проекты по управлению качеством образования, основной целью которых является профессиональная помощь педагогическим и руководящим работникам в повышении качества образования в образовательных организациях. Ежегодно с целью трансляции лучших практик и проведения практико-ориентированных семинаров создаются стажерские площадки, консультационные центры, творческие лаборатории по актуальным вопросам развития муниципальной системы образования.

III. Механизмы реализации Концептуальной модели

3.1 В целях реализации Концептуальной модели применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- 1) развитие и актуализацию региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Концептуальной модели;
- 2) правовое регулирование порядка использования результатов массовых оценок в целях, предусмотренных Концептуальной моделью;
- 3) правовое регулирование порядка персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, предусматривающего поведения диагностики профессиональной компетентности педагогических работников в качестве элемента входного контроля, а также необходимость и периодичность проведения повторной диагностики;

Организационно-управленческие механизмы включают:

- 1) создание технологической платформы, обеспечивающей возможность постоянного комплексного анализа данных по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Оконешниковского района;
- 2) создание условия развития предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников в процессе

реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительной профессиональной подготовки;

3) организация планирования методической работы по направлениям формирования и развития предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников, в том числе в целях профилактики «профессионального выгорания»;

4) обеспечение повышения квалификации педагогических работников, не прошедших успешно диагностику профессиональной компетентности;

5) развитие конкурсного движения для всех категорий педагогических работников;

6) организация и обеспечение ведения муниципальных банков данных педагогических работников, их профессиональных достижений и затруднений;

7) организация своевременного формирования заявок на дополнительное профессиональное образование с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

8) обеспечение планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в очной форме с учетом приоритетных направлений развития образования, профессиональных дефицитов педагогических работников;

9) осуществления постоянного мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников в образовательных организациях (посещение занятий, выполнение работ обучающимися и т.д.);

10) разработка и реализация образовательными организациями «дорожных карт» по индивидуализации профессионального развития педагогических работников.

Кадровые механизмы включают:

1) обеспечение качественной подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических кадров в целях развития их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями современного общества и задачами настоящей Концептуальной модели;

2) реализация комплексных мер, направленных на повышение престижа педагогических профессий, развития института наставничества и поддержку молодых специалистов;

3) разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогических работников с учетом выявленных затруднений.

Научно-методические механизмы включают:

1) проведение анализа информации о результатах массовых оценок образовательных результатов и установление причин низких результатов;

2) разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом выявленных затруднений и дефицитов педагогических работников, а также актуального уровня качества образования на территории Оконешниковского района;

3) осуществление анализа и сбора информации о выявлении приоритетных задач повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и разработка предложений для подготовки ежегодных открытых докладов о состоянии системы образования Оконешниковского района.

Финансово-экономические механизмы включают:

1) организацию оценки работы руководителей образовательных организаций с учетом эффективности управления профессиональным развитием педагогических работников.

2) учет предметной методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогических работников при оценке их деятельности и

ее стимулирования.

Информационные механизмы включают:

- 1) актуализацию действующих и создание новых стажерских площадок для тиражирования лучших практик;
- 2) ведение информационно-методической работы по разъяснению необходимости проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

IV. Показатели результативности реализации Концептуальной модели и их значение:

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов), от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации, – не менее 30 % ежегодно.

Доля учителей, прошедших комплексное исследование профессиональных компетенций работников образования (в разрезе учебных предметов), от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации, – не менее 30 % ежегодно.

Доля аттестованных педагогических работников, от общего числа педагогических работников – не менее 60 % на конец отчетного периода (2024 год).

Доля молодых специалистов, за которыми закреплены наставники, – 100 %.

Доля молодых специалистов, включенных в сообщества (ассоциации, лаборатории) – 30 % на конец отчетного периода (2024 год).

Доля педагогических работников, охваченных различными формами профессионального развития – 100%.

Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников, – не менее 65 % суммарно на конец отчетного периода (2024 год).

Доля образовательных учреждений, в которых созданы условия для осуществления сетевого профессионального взаимодействия педагогических работников, от общего количества образовательных организаций, – 45 % суммарно на конец отчетного периода (2024 год).

Доля образовательных учреждений Оконешниковского района, испытывающих кадровые потребности, работающих в направлении кадрового обеспечения, от общего количества образовательных организаций, – 100 % на конец отчетного периода (2024 год).

V. Методы сбора и обработки информации:

В целях получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации Концептуальной модели применяются следующие методы сбора информации:

Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

Используемые методы обработки информации, собранной в результате мониторинга реализации Концептуальной модели: сравнение, прогнозирование (количественное, качественное), анализ, ранжирование, таблицы.

VI. Мониторинг реализации Концептуальной модели:

Мониторинг реализации Концептуальной модели проводится с целью

повышения управляемости процессами профессионального роста управляющих и педагогических работников Оконешниковского района, синхронизации реализации Концептуальной модели на всех уровнях управления образованием, оказания своевременного качественного научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

Объект мониторинга реализации Концептуальной модели: система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинг осуществляется на основе заполнения электронных форм в информационных системах в соответствии с показателями результативности реализации Концептуальной модели.

В мониторинге участвуют все образовательные организации Оконешниковского муниципального района.