

Управление образования Администрации  
Оконешниковского муниципального района Омской области

---

ПРИКАЗ

от 01.12.2021 г.

№ 269 «Б»

«Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования Оконешниковского муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы»

В соответствии с подпунктом 1 пункта 7 Положения Министерства образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, Распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2021 г. № 1684, в целях повышения качества образования в муниципальной системе образования:

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Концептуальную модель муниципальной системы оценки качества образования Оконешниковского муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы.

Начальник Управления образования  
Администрации Оконешниковского  
муниципального района Омской области



Е.Н. Совенко

Концептуальная модель  
муниципальной системы оценки качества образования Оконешиховского  
муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая Концептуальная модель муниципальной системы оценки качества образования Оконешиховского муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы (далее - концептуальная модель, МСОКО) разработана в соответствии с:
- 1) 1) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
  - 2) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
  - 3) постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
  - 4) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";
  - 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
  - 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного — образовательного стандарта основного — общего образования";
  - 7) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
  - 8) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (далее - Методология и критерии оценки качества образования);

9) постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области";

10) паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее – федеральный проект);

11) паспортом регионального проекта "Современная школа", утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 декабря 2018 года (далее – региональный проект "Современная школа")

12) Концептуальную моделью региональной оценки качества образования Омской области на 2021 - 2024 годы

1.2. МСОКО является составляющей общероссийской системы оценки качества образования и соответствует основным федеральным требованиям, содержит основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивает высокую эффективность и обоснованность выводов о качестве образования в Оконешниковском муниципальном районе Омской области на основе анализа образовательных результатов.

1.3. МСОКО обеспечивает объективность образовательных результатов обучающихся, за счет организации согласованных действий на региональном, муниципальном уровне управления образованием, уровне образовательных организаций.

1.4. Основные понятия, используемые в концептуальной модели:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

3) измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

4) процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных

программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

5) мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

б) независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

## 2. Цели и задачи концептуальной модели

2.1. Целью реализации концептуальной модели является создание условий для эффективного функционирования и развития объективной достоверной системы оценки качества образования, включая системы сбора данных о качестве образования в Оконешниковском муниципальном районе Омской области, анализа данных, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на муниципальном уровне.

### 2.2. Основные задачи концептуальной модели:

1) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценку метапредметных предметных результатов и достижение 100 % обучающимися базового уровня освоения образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (обоснование: требования к результатам освоения основных образовательных программ, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС);

2) выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100 % обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне (обоснование: достижение целей Методологии и критериев оценки качества образования и регламента регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, включающего оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотностей и креативного мышления, утвержденного ректором БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" Т.С. Горбуновой 20 сентября 2020 года);

3) формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа национальных, международных, региональных и муниципальных исследований качества образования, включая использование кластерного подхода и учета контекстных данных образовательных организаций (в соответствии с ежегодным участием обучающихся

Оконешниковского муниципального района Омской области в международных и национальных процедурах оценки качества образования);

4) обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно – НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги, а также проведение Всероссийской олимпиады школьников и исследование профессиональных компетенций педагогов (обоснование: соблюдение Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), сформированной в Российской Федерации, оперативное выявление и решение проблемы системы образования).

Обеспечение решения данной задачи осуществляется за счет:

- осуществления контроля за объективностью образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (в том числе с учетом разработанных региональных и муниципальных регламентов);

- выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения и признаками необъективного оценивания результатов оценочных процедур и проведения с ними профилактической работы;

- формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышения компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества образования, формирования регионального экспертного сообщества, исключая конфликт интересов представителей-участников внешней независимой оценки качества образования.

### 3. Общие принципы и функции концептуальной модели

3.1. В основу МСОКО положены следующие принципы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) учет текущих и перспективных потребностей региональной системы образования;

- 4) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- 5) сопоставимость системы показателей с международными и национальными аналогами;

- 6) единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, и муниципального уровней и уровня образовательной организации);

- 7) сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;

8) обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

### 3.2. Функции МСОКО:

1) сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования детей, объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Оконешниковского муниципального района Омской области Омской области;

2) определение показателей (критериев) оценки качества общего образования, дополнительного образования детей Оконешниковского муниципального района Омской области, обработка и анализ получаемых о них данных;

3) интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования, дополнительного образования детей Оконешниковского муниципального района Омской области;

4) развитие независимой оценки качества образования, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования детей Оконешниковского муниципального района Омской области.

## 4. Описание концептуальной модели

4.1. Модель МСОКО определяется следующими уровнями: региональным, муниципальным и уровнем образовательной организации (институциональный), а также уровнем общественных и профессионально-общественных объединений.

### 4.2. Организационная структура МСОКО:

#### 4.2.1. Муниципальный уровень:

1) Управление образования Администрации Оконешниковского района:

- создание и развитие моделей муниципальной системы оценки качества образования;
- координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- создание условий для организации и проведения процедур оценки качества, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные и муниципальные исследования и мониторинги, Всероссийские олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- осуществление сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамики развития муниципальной системы образования, проводится в соответствии с регламентами проведения процедур, утвержденными на муниципальном уровне;
- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества образования;
- разработка и реализация эффективных управленческих мер с учетом адресных

рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровне по результатам оценочных процедур;

- проведение совещание, семинаров, тренингов по вопросам развития качества образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по вопросам совершенствования качества образования на муниципальном уровне.

2) МКУ «ЦФЭХИМОСО»:

- разработка ежегодной муниципальной программы мониторингов с включением оценочных процедур всех уровней;

- организация работы с подведомственными образовательными организациями, попавшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональные и муниципальные исследования и мониторинги;

- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества образования в подготовке, переподготовке и повышении квалификации, семинарах, научно-методических конференциях, организуемых на региональном и муниципальном уровне;

- использование результатов ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональных и муниципальных исследований и мониторингов, Всероссийской олимпиады школьников как основы для определения актуальных направлений методической работы с руководящими и педагогическими работниками;

- достижение результатов мероприятий в рамках паспорта регионального проекта «Современная школа».

4.2.1. Уровень образовательной организации (институциональный):

1) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

2) создание условий для проведения в образовательных организациях процедур оценки качества образования, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS, региональных исследований и мониторингов, Всероссийских олимпиад школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечения открытости, прозрачности и объективности их проведения;

3) осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроля промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;

4) определение по результатам анализа ГИА групп выпускников 9-х классов, нуждающихся в организованной помощи при освоении программы среднего общего образования и состава обучающихся профильных классов;

5) использование результатов ВПР, адресных методических рекомендаций, как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

б) анализ результатов удовлетворенности участников образовательного

процесса качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;

7) принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4.3. Функции управления качеством образования на каждом уровне МСОКО имеют особенности, обусловленные едиными целями и задачами МСОКО. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

4.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками организационной структуры МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, локальных актов образовательных организаций.

## 5. Перечень оценочных процедур концептуальной модели

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Оконешниковского муниципального района Омской области, реализуется посредством следующих оценочных процедур:

5.1.1. Международные исследования качества образования:

- 1) PISA (Programme for International Student Assessment);
- 2) TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study);
- 3) PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study);
- 4) ICCS (International Civic and Citizenship Study);
- 5) TALIS (Teaching and Learning International Survey).

5.1.2. Федеральные (национальные) процедуры оценки качества:

- 1) ГИА;
- 2) мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.).

5.1.3. Региональные оценочные процедуры:

- 1) оценка механизмов управления качеством образования в Омской области, включающих в себя:

- механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);



- механизмы управления качеством образовательной деятельности:
  - система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
  - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
  - система организации воспитания обучающихся;
  - система мониторинга качества дошкольного образования.

Для оценки управленческой деятельности по каждому из направлений используются единые показатели: обоснование целей системы, выбор показателей, методов сбора информации о системе, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер;

2) мониторинговые исследования по реализации требований ФГОС в муниципальных образованиях Омской области;

3) мониторинг образовательных достижений обучающихся;

4) Всероссийские олимпиады школьников (региональный этап) и конкурсные мероприятия;

5) мониторинг качества образовательных услуг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования;

6) аттестация педагогических работников;

7) мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогических работников (учителей-предметников), анализ результатов независимой экспертизы;

8) мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

9) анализ состояния региональной системы образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования и др.

#### 5.1.4. Муниципальные оценочные процедуры:

1) оценка механизмов управления качеством образования в Оконешниковском муниципальном районе, включающих в себя:

- механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Оконешниковского муниципального района;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Для оценки управленческой деятельности по каждому из направлений используются единые показатели: обоснование целей системы, выбор показателей, методов сбора информации о системе, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер;

2) мониторинговые исследования по реализации требований ФГОС

3) мониторинг образовательных достижений обучающихся;

4) Всероссийские олимпиады школьников (муниципальный) этап и конкурсные мероприятия

5) аттестация педагогических работников;

6) мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогических работников (учителей-предметников), анализ результатов независимой экспертизы;

7) мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

8) анализ состояния муниципальной системы образования на основе

5.1.1. достоверной и объективной оценки качества образования и др.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования на территории Окунешниковского муниципального района Омской области.

5.3. Оценка результатов по итогам оценочных процедур осуществляется

по следующим показателям:

1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 1 – 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования;

- доля обучающихся 1 – 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 7 – 9-х классов, достигших базового уровня

сформированности вычислительных умений;

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 5 – 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;

- доля обучающихся 7 – 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы ;

- доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ;

- доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня Всероссийских проверочных работ;

- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

4) по достижению обучающимися метапредметных результатов:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших выше базового

уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";

- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";

- доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

- доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

5) по оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);

б) по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены регламенты проведения процедур оценки качества (Всероссийские проверочные работы, процедур региональных исследований и мониторингов образовательных достижений);
  - доля образовательных организаций с признаками необъективности (по результатам анализа Федеральной службы по надзору в сфере образования);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация, процедуры региональных исследований и мониторингов образовательных достижений);
  - доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки Всероссийских проверочных работ от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа образовательных организаций, реализующих программы общего образования, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования);
  - количество образовательных организаций, демонстрирующих первый признак необъективности ("завышение значения среднего балла") при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений, от общего числа муниципальных образований Омской области;
  - доля обучающихся в образовательных организациях, демонстрирующих первый признак необъективности ("завышение значения среднего балла") при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений;
  - доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, задействованных в качестве пунктов проведения экзаменов, от общего количества образовательных организаций, реализующих программы общего образования Омской области;
- 7) по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:
  - доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых утверждены регламенты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
  - наличие утвержденного регламента проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
  - доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
  - доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, задействованных в качестве пунктов проведения экзаменов, на базе которой проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

## 6. Описание методов сбора и обработки информации

### 6.1. Основные показатели мониторинговых исследований,

используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с показателями реализации концептуальной модели.

6.2. Методы сбора информации:

1) федеральная и региональная информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся;

2) федеральная информационная система оценки качества образования (ВПП, национальные и международные исследования качества образования);

3) сбор информации путем заполнения электронных форм на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО" (через личные кабинеты);

4) муниципальные мониторинговые визиты по реализации ФГОС, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности (с использованием экспертного листа);

5) сбор данных в части мониторинга состояния общеобразовательных организаций осуществляется посредством анкетирования, опросов, наблюдений, в том числе контекстного анализа информации по результатам интервьюирования руководителей и педагогов общеобразовательных организаций;

б) на основании диаграмм, таблиц данных, заполненных общеобразовательными организациями в рамках проведения самооценки деятельности учреждения на основе использования "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру" и "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях";

7) мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников;

8) мониторинг оказания методической помощи, реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

6.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентами проведения процедур оценки качества образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

6.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

6.6. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6.7. Обработка данных, полученных в ходе оценочных процедур, мониторинговых исследований качества образования, осуществляется специалистами, курирующими вопросы оценки качества образования, с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования (раздел "Аналитика"), портала "Региональный мониторинг", электронных таблиц.

7. Требования к обеспечению объективности процедур МСОКО, качеству измерительных материалов и оценочных процедур

7.1. Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в том числе ГИА, мониторинговых исследований, олимпиад школьников и иных исследований в значительной степени определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.

7.2. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

1) осуществление "всестороннего" контроля качества собираемых данных и качества информации, представляемой в результате оценочных процедур;

2) формирование сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;

3) разработка регламентов проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочных процедур;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов каждой оценочной процедуры, в том числе с применением мер защиты информации;
- описание действий муниципальных и школьных координаторов, участников оценочной процедуры;
- описание контрольно-измерительных материалов для проведения оценочной процедуры либо описание иного используемого инструментария;

4) осуществление научно-методической экспертизы за качеством используемого инструментария, обработкой и представлением результатов оценочных процедур с привлечением квалифицированных специалистов, а также представителей различного уровня и общественности;

5) использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;

6) организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур РСОКО;

7) выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных и региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

7.3. Для обеспечения качественных измерительных материалов и оценочных процедур, используемых в МСОКО, необходимо реализовать следующие требования:

1) разработку и внедрение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработку и использование измерительных материалов или технологий оценочных процедур;

2) разработку и внедрение единых требований качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе требований к:

- системе проверки и оценки работ;
- качеству отдельных элементов оценочных процедур и измерительных материалов в целом;

- статистической обработке результатов оценочных процедур;
- системе хранения измерительных материалов;
- процедурам проведения измерений;
- функционированию системы независимых наблюдателей;
- формам представления и распространения результатов оценочных процедур.

## 8. Выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и признаками необъективности оценивания результатов оценочных процедур

8.1. В целях выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и признаками необъективности оценивания результатов оценочных процедур необходимо проведение комплексного анализа, включающего:

1) анализ качества организации и проведения оценочной процедуры с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (наличие инструкций для всех участников, наличие требований к уровню квалификации отдельных специалистов, аттестация специалистов, выполняющих ключевые функции при проведении оценочной процедуры, наличие системы контроля за качеством и объективностью проведения процедуры и др.);

2) анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов;

3) определение соответствия уровня подготовки обучающегося или группы обучающихся по заданным критериям (достижение требований ФГОС, освоение отдельной предметной темы на уроке, динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ГИА и др.);

4) проведение сравнительных анализов результатов обучающихся:

- анализ результатов одной и той же оценочной процедуры по периодам;

- сравнение результатов ГИА, ВПР, НИКО (в том числе сравнение результатов НИКО и ГИА по учебным предметам);

- выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов обучающихся образовательных организаций в целях разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов, эффективности системы образования и др.;

- привлечение независимых муниципальных комиссий для проверки работ обучающихся в общеобразовательных организациях с выявленными признаками необъективности;

- определение образовательных организаций с положительной динамикой количества обучающихся с низкими результатами обучения и организаций с признаками необъективности оценивания результатов оценочных процедур, в целях распространения их опыта работы.

## 9. Показатели эффективности реализации концептуальной модели

### 9.1. Формирование нормативного и правового, организационно-



управленческого, научно-методического единства подхода к использованию результатов оценки качества образования на всех уровнях образования.

9.2. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях системы общего образования.

9.3. Положительная динамика результатов оценочных процедур качества образования разных уровней в муниципальной системе образования.

9.4. Создание условий для оказания адресной помощи в повышении качества образования на уровне муниципального образования, образовательной организации.

9.5. Развитие кадрового потенциала в области оценки качества образования.