

ПРИКАЗ

от 01.12.2021 г.

№ 269 «А»

«Об утверждении муниципальной Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы»

В соответствии с подпунктом 1 пункта 7 Положения Министерства образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, Распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2021 г. № 1685, в целях повышения качества образования в муниципальной системе образования:

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить муниципальную Стратегию поддержки общеобразовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы.

Начальник Управления образования  
Администрации Оконешниковского  
муниципального района Омской области



Е.Н. Совенко

## СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций Оконешниковского  
муниципального района Омской области, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций,  
показавших низкие результаты обучения, на 2021 - 2025 годы

### 1. Общие положения

1.1. Стратегия определяет направления поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных — организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее соответственно — общеобразовательные организации, школы, работающие в сложных условиях, школы с низкими результатами обучения), цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

1.2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) школы, работающие в сложных условиях — образовательные организации, находящиеся в сложном социально-экономическом положении, в условиях ресурсных дефицитов, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами, сложный контингент обучающихся (высокая доля детей из неполных, малообеспеченных семей, с невысоким уровнем образования и т.д), имеющие затруднения с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований (далее — ФГОС);

2) школы с низкими результатами обучения — образовательные организации с устойчиво низкими результатами обучения на всех уровнях образования (в том числе демонстрирующие низкие результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур), приводящие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

3) школы стратегий - малокомплектные — общеобразовательные организации, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательных организаций в режим развития, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

1.3. Стратегия направлена на координацию действий Управления образования Администрации Оконешниковского муниципального района (далее – Управление образования) , муниципального казенного учреждения «Центр финансово-экономического и информационно-методического обеспечения в сфере образования» Оконешниковского муниципального района Омской области (далее - МКУ «ЦФЭХИМОСО»), образовательных организаций, расположенных на территории Оконешниковского муниципального района и гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

1.4. Стратегия разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (далее — Указ Президента № 240);
- 3) распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства";
- 4) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных — организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия";
- 5) постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области";
- б) постановлением Правительства Омской области от 23 декабря 2019 года № 444-п "О единовременных компенсационных выплатах учителям" (в рамках проекта "Земский учитель");
- 7) паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее — национальный проект "Образование");
- 8) паспортами региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего";
- 9) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования";
- 10) распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2021

года № 1685 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты обучения, на 2021 - 2025 годы».

1.5. Стратегия разработана с учетом результатов анализа мирового, российского, регионального и муниципального опыта поддержки образовательных организаций.

2. Краткий анализ работы с общеобразовательными организациями Оконешниковского муниципального района Омской области

2.1. Национальный проект "Образование" ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение данной задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, которые сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы (дефицит материальных ресурсов, низкий кадровый потенциал, неблагоприятная учебная атмосфера, состав контингента обучающихся и т.д.).

С целью исследования качества условий введения, в общеобразовательных организациях специалистами Управления образования и МКУ «ЦФЭХИМОСО» проведены мониторинговые визиты с целью исследования изучения практики работы школ, работающих в сложных условиях, проведены диагностические работы среди обучающихся, опрос родительской общественности.

В Оконешниковском муниципальном районе в 2021 году насчитывается 9 общеобразовательных школ: МБОУ «Золотонивская СШ», МБОУ «Красовская СШ», МБОУ «Крестинская СШ», МБОУ «Любимовская СШ», МБОУ «Маяковская СШ», МБОУ «Оконешниковская СШ», МБОУ «Сергеевская СШ», МБОУ «Чистовская СШ». Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) составляет 80,62%. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций -100 %. В настоящее время обучаются по ФГОС все обучающиеся района. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения по направлениям: универсальный профиль. В МБОУ «Золотонивская СШ», МБОУ «Оконешниковская СШ», МБОУ «Любимовская СШ», МБОУ «Чистовская СШ» открыты классы, реализующие адаптированные программы общего образования. Реализуется обучение по индивидуальному образовательному маршруту по адаптированным программам общего образования, обучение на дому по адаптированным программам общего образования. Все образовательные организации осуществляют обучение в одну смену. Во всех образовательных учреждениях района в соответствии с требованиями ФГОС реализуется внеурочная деятельность по различным направлениям. Две школы являются участниками региональных инновационных комплексов: МБОУ «Оконешниковская СШ» по теме: «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», МБОУ «Золотонивская СШ» - «Дети особой заботы». 100% обучающихся района получают образование по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составляет 18,8%. Персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций - 10,86; имеющих доступ к Интернету – 8,05. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 88,89%. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 100%. сельских школьников, нуждающихся в подвозе, обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников. По результатам ГИА- 11 все одиннадцатиклассники получили аттестаты о среднем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании – 61. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (профиль) – 42,8 , по русскому языку – 67 баллов . По результатам ГИА-9 все девятиклассники получили аттестат об основном образовании. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании - 123.

Анализ проведенных мероприятий позволил оценить условия деятельности общеобразовательных организаций, эффективность реализации ФГОС, определить актуальные проблемы в разработке основных образовательных программ, в том числе рабочих программ и программ внеурочной деятельности, затруднения педагогических работников, связанные с реализацией принципов деятельностного подхода при организации урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Выявленные проблемы легли в основу муниципального плана (“дорожной карты”) по созданию условий для перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в режим развития,

сформированы лучшие практики управления повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне, в том числе в школах, работающих в сложных условиях, осуществлена методическая поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций посредством формирования сети консультационных центров на базе образовательных организаций - участников региональных инновационных площадок.

Кроме того, ключевыми механизмами перевода общеобразовательных организаций в режим развития являются адресное сопровождение руководящих и педагогических работников, совершенствование инфраструктуры, которые закреплены стратегическими документами, региональными проектами "Современная школа", "Успех каждого, ребенка", "Цифровая образовательная среда" и др.

Однако сохраняется разрыв между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Оконешиниковского муниципального района Омской области, что требует разработки и реализации персонифицированного подхода к выстраиванию стратегий развития общеобразовательных организаций с учетом их стартовых возможностей. Особенно важно включить данную категорию общеобразовательных организаций в единую образовательную среду, которая даст возможность обеспечить профессионально-общественное взаимодействие, адресную поддержку каждой — общеобразовательной организации.

### 3. Ключевые принципы, цели и задачи Стратегии . Обоснование цели и задач

3.1. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- 1) учет приоритетных целей и задач российской системы образования;
- 2) формирование на муниципальном уровне управления системой образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическим кадрам, сотрудничества;
- 3) формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций и педагогических работников, в том числе, через развитие сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций;
- 4) стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения положительной динамики в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) комплексность управления качеством образования, предусматривающая выявление разнообразных факторов, влияющих на качество образования, исследование основных противоречий, трудностей и недостатков в управлении качеством образования;
- 6) дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями

внутренних и внешних факторов и условий, воздействующих на развитие общеобразовательных организаций;

7) системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи, общеобразовательным организациям;

8) развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций;

9) научная обоснованность (соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований в сфере управления оценкой качества образования);

10) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся.

**3.2. Целью** Стратегии является реализация комплекса мер по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов, в том числе в неблагоприятных социальных условиях, и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся. Актуальность цели обусловлена стремлением к переходу образовательных организаций и в целом системы образования Оконешниковского муниципального района в эффективный режим работы, что будет реализовано только в случае выстраивания грамотного построения управленческого цикла как в ОО, так и в системе образования Оконешниковского района.

**3.3.** Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, являются:

<i>Задачи</i>	<i>Обоснование необходимости решения поставленных задач</i>
1) идентификация общеобразовательных организаций с учетом подходов к содержанию понятий "школы, работающие в сложных условиях", "школы с низкими результатами обучения" на основе разработанных критериев и показателей, а также выявление групп школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с учетом итогов аналогичных процедур на региональном, федеральном, международном уровнях не реже 1 раза в 3 года;	необходимость определения отдельных групп школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, на основе разработанных критериев и показателей, вызвано востребованностью адресной работы с выявленными категориями общеобразовательных организаций в соответствии со спецификой условий их деятельности.
2) организация работы со школами, работающими в сложных условиях, и	проведение мониторинга по оценке условий осуществления

<p>школами с низкими результатами обучения по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся;</p>	<p>образовательной деятельности продиктовано важностью обеспечения заинтересованных сторон актуальной информацией о ресурсных дефицитах образовательных организаций: малокомплектности общеобразовательных организаций, их нахождения в труднодоступных сельских территориях, в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, отсутствии развитой , низкий кадровый потенциал, высокой долей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением и др.</p>
<p>3) реализация проекта, направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Оконешниковского муниципального района Омской области;</p>	<p>возможность повышения качества работы общеобразовательной организации определяется ее способностью актуализировать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Отсюда возникает необходимость включения ШНОР/ШНСУ в муниципальную систему поддержки и сопровождения, определения способов преодоления школьной неуспешности и сложного социального контекста, совершенствованию предметных компетенций педагогов и создание, таким образом, условий для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.</p>
<p>4) организация сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных</p>	<p>организация работы со ШНОР/ШНСУ требует разработки и реализации комплекса мер, включающих в себя: нормативное обеспечение поддержки данной категории школ, мониторинг эффективности оказания адресной помощи и поддержки, выявление</p>



<p>площадок, реализующими функции менторства, по отработке механизмов повышения качества образования;</p>	<p>динамики образовательных результатов, создание условий для обеспечения адресной помощи и поддержки, методическое обеспечение и профессиональное развитие педагогических и управленческих команд, в том числе устранение предметных дефицитов педагогов, информирование и взаимодействие с педагогической общественностью в условиях реализации Стратегии.</p>
<p>5) организация и реализация мониторинга школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в целях проведения анализа независимых результатов деятельности общеобразовательных организаций, выявления динамики образовательных результатов, совершенствования предметных компетенций педагогических работников и принятия эффективных управленческих решений на уровне общеобразовательной организации, муниципальном уровне;</p>	<p>необходимость синхронизации целенаправленных действий и подходов по адресной поддержке ШНОР/ШНСУ как со стороны муниципального уровня, уровня успешных образовательных организаций, так и уровня общественных и профессионально-общественных объединений (Управление образования, МКУ «ЦФЭХИМОСО», ресурсный информационно-методический центр в сфере образования, предметные ассоциации, Совет по качеству общего образования и др. ).</p>
<p>б) развитие информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, направленного на поддержку школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, обобщение и систематизация положительного опыта работы по улучшению результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.</p>	<p>обусловлено необходимостью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников организации сетевого взаимодействия ШНОР/ШНСУ с общеобразовательными организациями — участниками региональных инновационных площадок; возможность в результате сетевого взаимодействия аккумулировать ресурсы по обеспечению качественного образовательного процесса и актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсных возможностей, активизировать обмен</p>

	передовым опытом по профессиональному развитию педагогических работников образовательных организаций.
--	---

#### 4. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Стратегии

4.1. Важное место в системе работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и — обосновываются меры по совершенствованию работы с выявленными группами школ.

4.2. Показатели реализации Стратегии представлены:

4.2.1. *Выявление (идентификация) школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):*

1) *результативные показатели (критерий "Устойчивость образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):*

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Русский язык" (4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Математика"(4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" (4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам написания двух и более ВПР по учебным предметам "Русский язык" и/или "Математика" (5, 6 классы) отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Математика" отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Русский язык" отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 11) по учебному предмету "Русский язык" 'результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА -11) по предмету "Математика" (профильный уровень) результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА – 11) по предмету "Математика" (базовый уровень) результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (отметка "2"), 30% и более за последние два года;
- количество общеобразовательных организаций с признаками , необъективности результатов по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР, ГИА);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным или независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, процедуры региональных исследований и мониторингов образовательных достижений), а также Всероссийской олимпиады школьников;
- доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа образовательных организаций, реализующих программы общего образования, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования);

*2) факторные показатели (критерий "Индекс социального благополучия"):*

- доля обучающихся "группы риска" (пороговое значение — более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение — более 10 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный — представитель) — является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение — более 70 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение — более 20 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение — более 20 % от общей численности обучающихся);
- количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение — положительное значение);
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на подвозе.

#### *4.2.2. Выявление динамики образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения:*

- 1) увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР);
- 2) доля обучающихся выпускников 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества выпускников 11-х классов);
- 3) доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов).

#### *4.2.3. Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения:*

- 1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную — динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- 2) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных — дефицитов, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов);
- 3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения по каждому из видов профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников;
- 4) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников школ с низкими результатами;
- 5) регулярное обновление базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

#### *4.2.4. Оценка методической помощи школ, работающих в сложных условиях,*

*школ с низкими результатами обучения:*

- 1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в инновационной деятельности;
- 2) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в реализации программ наставничества;
- 3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в профессиональных обучающихся сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры инновационных площадок, годовичные команды и др.);
- 4) количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;
- 5) количество ШКОЛ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь;
- 6) наличие муниципальных мероприятий по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

*4.2.5 Оценка сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок:*

- 1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;
- 2) доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательными организациями — участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;
- 3) количество проведенных в Оконешниковском муниципальном районе мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями — участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;
- 4) количество сетевых / межшкольных / муниципальных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, "годовичные" команды и др.);
- 5) доля руководителей образовательных организаций и педагогов, выполняющих функции ментора / наставника (от общей доли педагогических

и руководящих работников).

4.3. Использование системы муниципальных показателей позволяет:

- 1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;
- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;
- 3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

## 5. Описание методов сбора и обработки информации

5.1. Основные показатели мониторинговых исследований, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с показателями реализации Стратегии.

### 5.2. Методы сбора информации:

1) мониторинг *"устойчивость образовательных результатов"* обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- федеральная и региональная информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных образовательным организациям — участникам мониторинга в личных кабинетах на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО";
- в ходе анализа и оценки документации школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в рамках муниципальных мониторинговых визитов по реализации ФГОС, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности с использованием экспертного листа;

2) оценка *"индекс социального благополучия"*:

- по показателям методики "Социальный паспорт" через заполнение анкеты и полей в личных кабинетах на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО";
- сбор данных в части мониторинга состояния общеобразовательных организаций осуществляется посредством анкетирования, опросов, наблюдений, в том числе контекстного анализа информации по результатам, интервьюирования руководителей и педагогов общеобразовательных

организаций;

- на основании диаграмм, таблиц данных, заполненных общеобразовательными организациями в рамках проведения самооценки деятельности учреждения на основе использования "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру" и "Модели оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях";

3) мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников:

- компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в рамках освоения дополнительных профессиональных программ;

4) мониторинг оказания методической помощи, реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы:

- экспертная оценка, анкетирование, опросы, анализ диагностических карт, наблюдений, фокус-групповых исследований.

5.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентами проведения мониторинговых исследований повышения качества образования в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения:

1) мониторинг по выявлению (идентификации) школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (методика "Социальный паспорт", "Модель оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру", "Модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях");

2) мониторинг обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

3) мониторинг оценки предметных и методических компетентностей педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

4) мониторинг системы работы, включающий оказание методической помощи школам, работающим в сложных условиях, школам с низкими результатами обучения;

5) мониторинг реализации школьных программ перехода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и оценки механизмов эффективного сетевого взаимодействия данных школ с образовательными организациями — участниками региональных инновационных площадок.

5.4. Мониторинги осуществляются на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания,

устойчивости.

5.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5.6. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

5.7. Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества образования осуществляется посредством экспертной оценки и личного кабинета "Портала регионального мониторинга" - автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla», Google документов и др.

## 6. Механизмы реализации Стратегии

6.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

6.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

- 1) консолидация ресурсов БОУ ДПО «ИРООО», МКУ «ЦФЭХИМОСО», Управления образования, общеобразовательных организаций, а также педагогических работников общеобразовательных организаций путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций;
- 2) проведение идентификации общеобразовательных организаций;
- 3) обеспечение реализации различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях посредством деятельности муниципальных ассоциаций учителей-предметников в рамках муниципальных методических сессий, регионального учебно-методического объединения по общему образованию, организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с успешными общеобразовательными организациями – участниками региональных и муниципальных инновационных площадок;
- 4) обеспечение постоянного комплексного анализа результатов процедур региональной и муниципальной системы оценки качества образования, включая оценку предметных компетенций педагогических работников и разработку адресных рекомендаций в целях принятия управленческих решений на основе полученных данных;
- 5) организация тиражирования лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

6.3. Кадровыми механизмами являются:



1) обеспечение качественного повышения квалификации управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим развития (повышение компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, уровня предметных компетенций педагогов и др.);

2) организация адресной работы с резервом управленческих кадров (в том числе включающих мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку и др.);

3) организация адресной работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в целях повышения их предметных компетенций, а также компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся с использованием ресурсов регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+», муниципального банка лучших практик.

6.4. Научно-методическими механизмами являются:

1) на уровне общеобразовательной организации - разработка программ по переводу общеобразовательной организации в эффективный режим развития, обеспечивающих повышение результативности подготовки обучающихся и качества образования в целом;

2) на муниципальном уровне - проведение муниципальных методических сессий, создание группы муниципальных кураторов методической поддержки школ с низкими результатами обучения и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3) на муниципальном уровне - отработка моделей организации наставничества, сетевого взаимодействия данной категории школ с образовательными организациями - участниками региональных и муниципальных инновационных площадок, разработка адресных рекомендаций для отдельных групп участников образовательных отношений.

6.5. Информационными механизмами являются сопровождение официального сайта Управления образования Администрации Оконешниковского муниципального района и методической платформы на сайте МКУ «ЦФЭХИМОСО», интегрирующих ресурсы по организации обучения, информационно-методической поддержки развития образовательной деятельности, сетевого взаимодействия между образовательными организациями, выстраивание коммуникативных связей внутри муниципального профессионального сообщества руководителей и учителей – предметников (АУП) общеобразовательных организаций.

7. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

- 7.1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, анализ развития профессионально-педагогической компетентности.
- 7.2. Успешная реализация муниципальной дорожной карты, муниципальных проектов, адресных программ по переводу школ, работающих в сложных условиях и школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, устранение профессиональных затруднений у педагогических работников.
- 7.3. Внедрение модели оценки и самооценки деятельности выявленных общеобразовательных организаций.
- 7.4. Создание муниципальной рабочей группы и группы муниципальных кураторов по организации работы со школами с низкими результатами обучения и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 7.5. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по итогам оценочных процедур.
- 7.6. Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между общеобразовательными организациями и педагогическими работниками.
- 7.7. Выявление и позиционирование успешных практик перевода школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.
- 7.8. Регулярное проведение в ШНОР/ШНСУ мониторинга выявления динамики образовательных результатов и профессиональных дефицитов педагогов, с разработкой адресных рекомендаций (не реже один раз в год).
- 7.9. Поддержка сайта Управления образования, муниципального банка эффективных практик, использование материалов регионального портала «Консорциум+» для формирования базы методических материалов и лучших практик общеобразовательных организаций, перешедших в режим развития.