

IV Областной Чемпионат «Школьные навыки»
Состязание «Считари Ум»

Класс	Этапы			
	Школьный этап	Муниципальный этап	Межмуниципальный этап	Региональный этап
Примерные дидактические единицы, определяющие содержание заданий*				
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать девятизначные натуральные числа. 2. Читать числовое выражение, содержащее одно арифметическое действие, используя термин «сумма» или «разность». 3. Не выполняя арифметических действий, сравнивать значения произведений двух трёхзначных натуральных чисел и оценивать и верным или неверным является числовое неравенство. 4. Преобразовывать словестную формулировку задания («найти сумму чисел...») к заданию на выполнение сложения этих чисел. Складывать двузначные натуральные числа без перехода через разрядную единицу 5. Определять порядок действий для вычисления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать двенадцатизначные натуральные числа. 2. Читать числовое выражение, содержащее одно арифметическое действие, используя термин «произведение» или «частное». 3. Не выполняя арифметических действий, сравнивать значения разностей двух четырёхзначных (четырёхзначного и трёхзначного) натуральных чисел в зависимости от изменения значения вычитаемого и оценивать и верным или неверным является числовое неравенство. 4. Преобразовывать словестную формулировку задания («найти разность чисел...») к заданию на выполнение вычитания этих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть цифру, стоящую в указанном разряде десятичной записи числа. 2. Читать числовое выражение, содержащее два арифметических действия, используя термины «сумма» и «произведение». 3. Не выполняя арифметических действий, сравнивать значения частного от деления четырёхзначного числа на трёхзначное, в зависимости от изменения значения делителя и оценивать и верным или неверным является числовое неравенство. 4. Преобразовывать словестную формулировку задания («найти произведение чисел...») к заданию на выполнение умножения этих чисел. Умножать двузначное число, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть разряд, в котором стоит указанная цифра в десятичной записи числа. 2. Читать числовое выражение, содержащее два арифметических действия, используя термины «разность» и «частное». 3. Не выполняя арифметических действий, сравнивать значения разностей двух четырёхзначных натуральных чисел в зависимости от изменения значений и уменьшаемого и вычитаемого и оценивать и верным или неверным является числовое неравенство. 4. Преобразовывать словестную формулировку задания («найти частное чисел...») к заданию на выполнение деления этих чисел. Делить трёхзначное число на

	<p>числового выражения, содержащего скобки и два знака действий. Находить сумму и разность двузначных чисел без перехода через разрядное слагаемое при сложении и вычитании.</p> <p>6. Преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления трехзначного числа, оканчивающегося нулём, на 2 или 5.</p> <p>7. Определять порядок действий в выражении, содержащем скобки, находить произведение, в котором один из множителей равен нулю.</p> <p>8. Находить произведение трёх множителей, используя переместительное и сочетательное свойство умножения знание/понимание факта, что произведение 2 и 5 равно 10 и правило умножения на 10.</p> <p>9. Применять распределительное свойство умножения относительно сложения; умножать натуральное число на 100.</p> <p>10. Извлекать из текста и таблицы фактическую информацию, необходимую для ответа на вопрос, преобразовывать ситуацию к математической задаче на</p>	<p>чисел. Вычитать двузначное число из трёхзначного без перехода через разрядную единицу.</p> <p>5. Определять порядок действий для вычисления числового выражения, содержащего три знака арифметических действий без скобок. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разрядную единицу, складывать двузначные числа, суммой которых является круглое число, вычитать из двузначного круглого числа двузначное.</p> <p>6. Преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления двузначного числа на двузначное.</p> <p>7. Определять порядок действий в выражении, содержащем скобки, находить произведение, в котором один из множителей равен нулю, складывать натуральное число с нулём.</p> <p>8. Находить произведение трёх множителей, используя переместительное и сочетательное свойство умножения и правило умножения на 100.</p> <p>9. Применять распределительное свойство</p>	<p>оканчивающееся на нуль, на двузначное число.</p> <p>5. Определять порядок действий для вычисления числового выражения, содержащего скобки и три знака действий. Находить разность двузначных чисел без перехода через разрядное слагаемое, произведение двузначных чисел, одно из которых оканчивается нулем, сложение трехзначного и двузначного чисел, оканчивающихся нулём.</p> <p>6. Преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления трёхзначного числа, содержащего нуль в разряде десятков, на однозначное, чтобы в частном получилось трёхзначное число.</p> <p>7. Определять порядок действий в выражении, содержащем скобки, выполнять арифметические действия с натуральными числами: складывать двузначные числа, умножать многозначное число на 10, вычитать из трехзначного числа двузначное число, кратное 10, без перехода через разрядную единицу.</p> <p>8. Находить произведение трёх множителей, используя переместительное и</p>	<p>однозначное, чтобы в частном получалось двузначное число.</p> <p>5. Определять порядок действий для вычисления числового выражения, содержащего скобки и три знака арифметических действий. Выполнять сложение двузначных чисел, сумма которых является круглым числом, умножать двузначное число, оканчивающееся нулём на двузначное, вычитать из четырёхзначного числа, оканчивающегося двумя нулями трехзначное число, оканчивающееся нулём.</p> <p>6. Преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления трёхзначного числа на однозначное, чтобы в частном получилось двузначное число.</p> <p>7. Определять порядок действий в выражении, не содержащем скобки, выполнять арифметические действия с натуральными числами: умножать на 10, складывать, вычитать из трехзначного числа двузначное число, кратное 10, с переходом через разрядную единицу.</p> <p>8. Преобразовывать произведение двух</p>
--	---	--	---	---

	подсчет предметов (символов).	умножения относительно вычитания натуральных чисел; умножать натуральное число на 1. 10. Извлекать из текста и таблицы фактическую информацию, необходимую для ответа на вопрос, интерпретировать информацию, оценивая верным или неверным является результат обобщения этой информации.	сочетательное свойство, и правила умножения на 1000. 9. применять распределительное свойство умножения относительно сложения натуральных чисел к трём слагаемым; умножать двузначное натуральное число на 100. 10. Извлекать из текста и таблицы фактическую информацию, необходимую для ответа на вопрос, преобразовывать ситуацию к математической задаче на сложение именованных чисел и их сравнение.	множителей к произведению трёх множителей так, чтобы результатом произведения двух из них было круглое число; выполнять вычисления с использованием сочетательного свойства умножения. 9. Применять распределительное свойство умножения дважды: относительно сложения и относительно вычитания натуральных чисел, умножать двузначное натуральное число на 2. 10. Извлекать из текста и таблицы фактическую информацию, необходимую для ответа на вопрос, преобразовывать ситуацию к математической задаче на сложение именованных чисел и их сравнение и интерпретировать результат решения математической задачи в контексте вопроса.
6 класс	1. Находить общий множитель числителя и знаменателя дроби, используя таблицу умножения и сокращать дробь на 2, 3, 5; выполнять деление двузначного числа на 2, 3, 5 в пределах таблицы умножения. 2. Сравнить значения равных долей величин в разных единицах измерения и оценивать: верным или	1. Использовать признак делимости на 2 для нахождения общего множителя числителя и знаменателя дроби, и сокращать дробь на 2; выполнять деление двузначного числа на 2. 2. Сравнить значения разных долей величин в различных единицах измерения и оценивать: верным или	1. Использовать признак делимости на 3 для нахождения общего множителя числителя и знаменателя дроби, и сокращать дробь на 3; выполнять деление двузначного числа на 3. 2. Находить наибольшее / наименьшее значения величин, записанных в разных единицах измерения,	1. Находить общий множитель числителя и знаменателя дроби, используя признак делимости на 5, и сокращать дробь; делить трёхзначное число на 5. 2. Сравнить значения разных долей производных величин в различных единицах измерения и оценивать: верным или неверным является неравенство.

	<p>неверным является неравенство.</p> <p>3. Находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю; выполнять деление двузначного числа на однозначное в пределах таблицы умножения.</p> <p>4. Вычитать дробь из натурального числа, представлять сумму натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, выполнять вычитание двузначных чисел, оценивать: верным или неверным является равенство.</p> <p>5. По круговой диаграмме находить наибольшее значение, величины (количественных данных) на основе сравнения площадей соответствующих секторов.</p> <p>6. Умножать обыкновенную дробь на натуральное число, кратное знаменателю; сокращать обыкновенную дробь.</p> <p>7. Преобразовывать задачу на нахождение площади прямоугольника к задаче на умножение обыкновенных дробей, умножать двузначное число на однозначное число.</p> <p>8. Выполнять деление двух обыкновенных дробей, в числителе и знаменателе</p>	<p>неверным является неравенство.</p> <p>3. Находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю; выполнять деление двузначного числа на 3.</p> <p>4. Вычитать дробь из натурального числа, представлять сумму натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, выполнять вычитание трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу, оценивать: верным или неверным является равенство.</p> <p>5. По круговой диаграмме определять неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; преобразовывать задачу к арифметической задаче на нахождение неизвестного слагаемого в сумме.</p> <p>6. Находить произведение трёх обыкновенных дробей, среди которых имеются две взаимно обратные; применять переместительное и сочетательное свойства умножения.</p> <p>7. Преобразовывать задачу на нахождение площади прямоугольника к задаче на умножение обыкновенных</p>	<p>на основе сравнения трёх значений разных долей этих величин и оценивать: верным или неверным является неравенство.</p> <p>3. Находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю; выполнять деление двузначного числа на двузначное число и умножение однозначных чисел.</p> <p>4. Вычитать смешанные дроби с одинаковыми знаменателями, в условиях, когда дробная часть уменьшаемого больше дробной части вычитаемого, представлять сумму натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, вычитать трёхзначные числа с переходом через разрядную единицу, оценивать: верным или неверным является равенство.</p> <p>5. По круговой диаграмме определять неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; находить наименьшее значение, величины (количественных данных) на основе сравнения долей, выраженных в процентах.</p> <p>6. Находить произведение трёх дробей, используя переместительное и</p>	<p>3. Находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю; выполнять деление трехзначного числа, оканчивающегося нулём на двузначное число и умножение двузначного и однозначного чисел.</p> <p>4. Вычитать смешанные дроби с одинаковыми знаменателями, в условиях, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, представлять сумму натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, вычитать трёхзначные числа без перехода через разрядную единицу, сокращать дробь, оценивать: верным или неверным является равенство.</p> <p>5. По круговой диаграмме определять неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; преобразовывать задачу к арифметической задаче на нахождение процентов от числа.</p> <p>6. Возводить обыкновенную дробь в квадрат. Вычислять квадраты натуральных чисел от 1 до 12.</p> <p>7. Преобразовывать задачу на нахождение объёма прямоугольного</p>
--	---	--	--	--

	<p>которых записаны однозначные, двузначные круглые числа и кратные 11, без действия сокращения дробей.</p> <p>9. Применять распределительное свойство умножения относительно сложения к действиям над обыкновенными дробями и натуральными числами.</p> <p>10. Находить долю от прямого угла; преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической фигуры к арифметической задаче на нахождение части от целого; умножать обыкновенную дробь на натуральное число, сокращать дробь, умножать однозначные натуральные числа.</p>	<p>дробей; сокращать обыкновенные дроби.</p> <p>8. Выполнять деление двух обыкновенных дробей, в числителе и знаменателе которых записаны однозначные или двузначные числа, сокращать дроби.</p> <p>9. Применять распределительное свойство умножения относительно вычитания к действиям над обыкновенными дробями и натуральными числами, сокращать дроби.</p> <p>10. Находить долю от развёрнутого угла; преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической фигуры к арифметической задаче на нахождение части от целого; умножать обыкновенную дробь на натуральное число, сокращать дробь; умножать однозначное число на двузначное число.</p>	<p>сочетательное свойство умножения и выполнять сокращение дробей, деление двузначных чисел (двузначного числа на однозначное).</p> <p>7. Преобразовывать задачу на нахождение площади прямоугольника к задаче на умножение смешанного числа на обыкновенную дробь.</p> <p>8. Выполнять деление смешанной и обыкновенной дробей, сокращать дроби.</p> <p>9. Применять распределительное свойство умножения относительно вычитания к действиям над обыкновенными дробями; сокращать дроби, умножать натуральное число на обыкновенную дробь.</p> <p>10. Находить длину отрезка по длине его части; преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической величины к арифметической задаче на нахождение целого по значению его части; делить натуральное число на обыкновенную дробь.</p>	<p>параллелепипеда к задаче на нахождение произведения трёх обыкновенных дробей; умножать и сокращать дроби.</p> <p>8. Решать простые текстовые задачи на деление смешанных чисел на обыкновенную дробь; сокращать дроби.</p> <p>9. Применять распределительное свойство умножения относительно сложения к действиям над обыкновенными дробями; умножать натуральное число на обыкновенную дробь, сокращать дроби.</p> <p>10. Находить длину отрезка по длине его части дважды; преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической величины к арифметической задаче на двукратное нахождение целого по значению его части; делить натуральное число на обыкновенную дробь.</p>
--	---	---	--	---