

Управление образования Администрации Оконешниковского
муниципального района Омской области

ул. Пролетарская 73, р.п. Оконешниково, Омская область, 646940,
тел. (38166) 22-236, 22-401, факс (38166) 22-300
e-mail: uo-okon@mail.ru

ПРИКАЗ

от 21.02.2022 г.

№ 65

«Об утверждении муниципальной дорожной карты Оконешниковского муниципального района Омской области по работе с повышающими результаты школами на 2022 – 2023 годы»

В связи с внесением изменений в региональный проект, направленный на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области, на 2020 – 2023 годы (распоряжение Министерства образования от 29.12.2021 года № 4693 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 02.12.2020 года № 3939») (далее – региональный проект)


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Управлению образования до 22.02.2022 года .в связи с соответствующими изменениями разработать Муниципальную дорожную карту Оконешниковского муниципального района Омской области по работе с повышающими результаты школами на 2022 – 2023 годы.
2. Ответственность за исполнение возложить на заместителя начальника Управления образования Артемьеву Е.М.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
Администрации Оконешниковского
муниципального района Омской области



Е.Н. Сovenko

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Администрации Оконешниковского
муниципального района
Омской области

Е.Н. Совенко
Приказ № 65 от «21» февраля 2022 года

**Муниципальная дорожная карта
Оконешниковского муниципального района Омской области
по работе с повышающими результаты школами на 2022 – 2023 годы**

Раздел 1. Общая информация

Краткая характеристика муниципальной системы образования Оконешниковского муниципального района Омской области в части поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Муниципальная дорожная карта разработана в соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области от 2 декабря 2020 года № 3939 «Об утверждении регионального проекта, направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области, на 2020-2023 годы» в целях повышения качества образования и повышения ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШНСУ), вошедших в список Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) по итогам проведённого анализа результатов оценочных мероприятий в 2021 году (далее – список).

Из 9 общеобразовательных учреждений в список вошли 5 школ, что составляет 55,6 % от общего количества общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования в районе, с общей численностью обучающихся 1044 человека (70% от общего числа обучающихся).

Образовательная организация	Количество обучающихся	Количество выпускников		Количество педагогов
		9 классов	11 классов	
МБОУ «Оконешниковская СШ»	629	47	23	43
МБОУ «Золотонивская СШ»	176	13	5	23
МБОУ «Красовская СШ»	52	10	2	12
МБОУ «Маяковская СШ»	87	8	5	13
МБОУ «Крестинская СШ»	100	6	3	13

Анализ результатов исследования ШНОР, ШНСУ

Анализ результатов исследования ШНОР, ШНСУ проведен с использованием:

- методики выявления ШНОР, ШНСУ на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847;
- методики Федерального института оценки качества образования «Отбор ШНОР на основе комплексного анализа данных о качестве образования» (далее – методика ФИОКО);
- статистических результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования (далее – статистические результаты ОГЭ, ЕГЭ);
- модели оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя образовательной организации на основе индикативного подхода:

Определение степени неосвоения образовательных программ					
Анализ проведен на основании Статистических результатов ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»	ШНОР, ШНСУ	Русский язык, % неуспеваемости,		Математика, % неуспеваемости,	
		2019 год	2021 год	2019 год	2021 год
	МБОУ «Оконешниковская СШ»	0	3,3	0	3,3
	МБОУ «Золотонивская СШ»	0	0	9,09	0
	МБОУ «Крестинская СШ»	14	20	14,29	0
	МБОУ «Маяковская СШ»	0	0	0	0
Анализ проведен на основании статистических результатов ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»	ШНОР, ШНСУ	Русский язык, % неуспеваемости,		Математика, % неуспеваемости,	
		2019 год	2021 год	2019 год	2021 год
	МБОУ «Оконешниковская СШ»	0	13,8	0	17,2
	МБОУ «Золотонивская СШ»	4,8	5,9	19	11,8
	МБОУ «Крестинская СШ»	25	35,7	0	50,0
	МБОУ «Маяковская СШ»	0	28,6	0	28,6
Исследование контекстных данных (территориальная принадлежность, транспортная доступность, кадровое обеспечение, оснащение базовой инфраструктуры). Анализ факторов риска.					
Территориальная принадлежность школ (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	<i>Численность населения</i>		<i>Доля ШНОР, ШНСУ</i>		
	менее 1 000 человек		60%		
	1 000 – 5 000 человек		40%		
	10 000 – 50 000 человек		0		
При этом 80% (4 из 5) ШНОР, ШНСУ (от общего количества школ с низкими результатами обучения)					

	Оконешниковского района) расположены в сельской местности, из них 3 - являются малокомплектными.	
Транспортная доступность (удаленность от города Омска, наличие регулярного транспортного сообщения)	Наиболее удалённой от города Омска является МБОУ «Маяковская СШ» - 160 км, ближе располагается МБОУ «Золотонивская СШ» - 102 км. Транспортное сообщение не во всех поселениях регулярное. Поездка совершается с пересадками в районном центре. Во всех школах (кроме МБОУ «Красовская СШ») осуществляется подвоз обучающихся из близлежащих деревень.	
Дефицит педагогических кадров	Во всех ШНОР, ШНСУ ощущается дефицит педагогических кадров, который перекрывается за счёт сетевого обучения и совмещения. Из наиболее значимых кадровых дефицитов можно назвать нехватку учителей по отдельным предметам (начальные классы, иностранный язык., русский язык и литература, математика), дефицит высококвалифицированных учителей, большое число пожилых учителей и учителей пенсионного возраста, низкий процент молодых педагогов. Средний возраст учителей – 46 лет.	
Дефицит базовой инфраструктуры (устойчивый доступ к сети «Интернет», материально-техническое оснащение, компьютерное оборудование)	<i>Уровень дефицита базовой инфраструктуры</i>	
	высокий	<i>Доля ШНОР, ШНСУ</i> 60%
	средний	20%
	низкий	20%
	Анализ материально-технического обеспечения и интернет-подключения показал, что качество или нестабильность Интернет-соединения не позволяет учителям на уроках показывать видеоматериалы напрямую с сайтов. В 80 % школ района мало современных быстродействующих компьютеров, хотя при этом цифровые технологии активно применяются в учебном процессе (не менее 50%), во всех школах ощущается дефицит учебных материалов, оборудования. В школьных библиотеках имеется достаточное количество учебной литературы для организации учебного процесса.	
Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей	Оценка профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций Оконешниковского муниципального района проводилась по пяти направлениям: управление информацией, управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, и включала в себя проведение самооценки и внешней оценки специалистами Управления образования. Самооценку прошли 4 руководителя из 5 (директор МБОУ «Маяковская СШ» не проходила самооценку, т.к. назначена с 01.09.2021 года). Руководители четырёх школ, оценили уровень своих профессиональных компетентностей как средний. Результаты самооценки руководителей совпали с результатами внешней оценки. Проанализировав результаты оценки по направлениям, мы выделили средние значения по каждому из показателей. Наиболее низкие значения по двум позициям: управление кадрами и управление процессами. По позиции «Управление кадрами» средний балл составил 7,5 баллов из 15 максимально возможных, то есть у половины руководителей данная компетентность не сформирована; по позиции «Управление процессами» средний балл – 8.	

Рособрнадзором была проведена кластеризация ШНОР, ШНСУ:

<i>Остались в ШНОР, ШНСУ</i>	<i>Кластеры в 2020 году</i>	<i>Кластеры в 2021 году</i>
Золотонивская средняя школа (500+)	Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие
Красовская средняя школа	Базово неуспевающие	↓ Умеренно неуспевающие
Крестинская средняя школа		Умеренно неуспевающие
Маяковская средняя школа	Умеренно неуспевающие	↓ Сильно неуспевающие
Оконешниковская средняя школа (500+)	Сильно неуспевающие	↑ Умеренно неуспевающие

В соответствии с этими данными все образовательные организации условно можно разделить на:

<i>Вышедшие из списков ШНОР, ШНСУ</i>	<i>Оставшиеся в списках ШНОР, ШНСУ</i>		<i>Включённые в список ШНОР, ШНСУ</i>	<i>Ранее не входившие в список ШНОР, ШНСУ</i>
	<i>500+</i>	<i>ШНОР, ШНСУ</i>		
МБОУ «Чистовская СШ»	МБОУ «Красовская СШ»	МБОУ «Оконешниковская СШ» (кандидат в резильентные школы)	МБОУ «Крестинская СШ»	МБОУ «Любимовская СШ»
МБОУ «Куломзинская СШ»	МБОУ «Маяковская СШ»	МБОУ «Золотонивская СШ»		
МБОУ «Сергеевская СШ»				

Раздел 2. Целевые ориентиры и индикаторы муниципальной дорожной карты

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1.	Низкая обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение средств федеральных, региональных, муниципальных проектов для ресурсного обеспечения ШНОР, ШНСУ; • создание условий для развития механизмов управления качеством образования посредством совершенствования инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> • суммы средств из федеральных, региональных, муниципальных бюджетов, для ресурсного обеспечения ШНОР, ШНСУ • увеличение доли ШНОР, ШНСУ, включённых в реализацию национального проекта «Образование» • 100% повышение квалификации педагогических работников без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности

		<p>муниципальной системы образования (муниципальная система методической работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие муниципальных методических команд для обеспечения поддержки ШНОР, ШНСУ • наличие актуальной информационной системы для реализации проекта • использование региональных рекомендаций для руководителей и педагогов ШНОР, ШНСУ по повышению образовательных результатов • положительная динамика участия педагогических работников ШНОР, ШНСУ в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов (исполнение трёхстороннего соглашения с ЦНППМ, Цифровая экосистема ДПО Академии Министерства просвещения РФ) • удастся привлечь внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики ОР («Консорциум +», «Российская электронная школа», «Точки Роста», сетевое обучение)
2.	Низкая эффективность управления	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение лидерской позиции руководителей ШНОР, ШНСУ • создание системы объективной оценки результатов обучения (в том числе на основе аналитических данных платформы ФИС ОКО) • формирование в ШНОР, ШНСУ профессиональных сообществ обучения (ПСО) • обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам • высокое качество профорientационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучение управленческих команд ШНОР, ШНСУ для создания программ перевода в эффективных режим развития • увеличение числа резильентных школ (переход в 2022 году 2-х школ («Оконешниковская СШ», МБОУ «Золотонивская СШ») в число резильентных) • увеличение числа кураторов из числа действующих опытных руководителей школ (с 33,3% от общего числа руководителей школ до 44,4%) • использование в деятельности ОО постоянно пополняющегося банка актуальных для ШНОР, ШНСУ методических материалов(100% ШНОР, ШНСУ) • наличие конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации в каждой ШНОР, ШНСУ • в 100% ШНОР, ШНСУ проводится комплексный анализ состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы) • положительная динамика количества обучающихся, имеющих ИОМ • положительная динамика участия в проекте «Билет в

			<p>будущее» (включение в проект 100% ШНОР, ШНСУ до 2023 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой • наличие 100% ИППР и ИОМ у педагогов и руководителей ОО • наличие дорожной карты (плана действий) перевода школы в эффективный режим работы (в 100% ШНОР, ШНСУ)
3.	Отсутствие благоприятного «школьного уклада»	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов • обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива в ШНОР, ШНСУ • совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в ШНОР, ШНСУ • обеспечение вовлеченности родителей ШНОР, ШНСУ 	<ul style="list-style-type: none"> • благоприятная атмосфера в школе как средство слаженной работы педагогического коллектива требующая постоянного развития профессионального сотрудничества • в 100% ШНОР, ШНСУ наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей • наличие в 100% ШНОР, ШНСУ ООП скорректированных с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов • в 100% ШНОР, ШНСУ внедрена целевая модель наставничества (до 2023 года) • наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь учащимся с проблемами в поведении • создание позитивного образа развивающихся образовательных организаций • положительная динамика участия педагогов ШНОР, ШНСУ в мероприятиях регионального, муниципального уровней по обеспечению непрерывности профессионального развития

Группировка ШНОР, ШНСУ по факторам , определяющим низкие результаты

<i>Группа/ высокий уровень дефицитов</i>	<i>Преобладающие дефициты</i>	<i>2 группа/ средний уровень дефицитов</i>	<i>Преобладающие дефициты</i>	<i>3 группа/ низкий уровень дефицитов менее</i>	<i>Преобладающие дефициты</i>
МБОУ «Красовская СШ»	-Низкая обеспеченность материальными	МБОУ «Крестинская СШ»	-Низкая обеспеченность материальными	МБОУ «Оконешниковская СШ»	-Низкая обеспеченность материальными

МБОУ «Маяковская СШ»	ресурсами и кадрами -Низкая эффективность управления -Отсутствие благоприятного «школьного уклада»		ресурсами и кадрами -Низкая эффективность управления	МБОУ «Золотонивская СШ»	ресурсами и кадрами
40%		20%		40%	

Раздел 3. Участники реализации дорожной карты

Участники	Функции	Индикаторы
<i>Муниципальный орган управления образованием</i>	Координирует и контролирует деятельность всех участников реализации — мероприятий _ регионального проекта на муниципальном уровне. Оценивают эффективность принятых решений, своевременно вносят коррективы в действующие на муниципальном уровне стратегические и локальные документы. Регулярно взаимодействуют с МООО в части анализа и состояния ситуации с ШНОР, ШНСУ. Осуществляют мониторинг изменений в ШНОР, ШНСУ. Оценивают контексты работы с ШНОР, ШНСУ. Осуществляют адресную помощь ШНОР, ШНСУ (в том числе с использованием кураторской методики). Участвуют в реализации региональных подпроектов: "Лидерство в образовании", "Управление _ реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов" (в рамках федерального проекта "Учитель Будущего" национального проекта «Образование», «Школа умного руководителя» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»), «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»).	Положительная динамика реализации программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим. развития. Преодоление рисков ШНОР, ШНСУ с привлечением внешних и внутренних ресурсов. В полном объеме достигнуты индикаторы региональных подпроектов: "Лидерство в образовании", "Управление реализацией индивидуальных программ — профессионального развития педагогов" (в рамках федерального проекта "Учитель Будущего" национального проекта "Образование"), "Школа умного руководителя" (в рамках федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Учитель будущего" национального проекта "Образование"), "Компетентный учитель — функционально грамотный ученик" (в рамках федеральных — проектов "Современная школа", "Учитель будущего" национального проекта "Образование"). Сформирован резерв управленческих кадров
<i>ШНОР, ШНСУ</i>	Разрабатывают и реализуют программы перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим работы на основе объективной оценки образовательных результатов и наличия	Положительная динамика реализации программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим. работы по преодолению имеющихся факторов риска.

	<p>имеющихся факторов риска.</p> <p>Выполняют в полном объеме федеральные и региональные рекомендации по управлению ШНОР, ШНСУ. Обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ШНОР, ШНСУ, выстраивают качественную методическую работу.</p> <p>Обеспечивают опережающее обучение руководителей ШНОР, ШНСУ по актуальным направлениям развития образовательной организации, формируют педагогические команды на принципах наставничества.</p> <p>Участвуют во внешних диагностических исследованиях для определения дефицитов в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечивают повышение образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Отсутствие в списке образовательных организаций с необъективной оценкой, направляемого Рособнадзором.</p> <p>Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогических работников и руководителей ШНОР, ШНСУ.</p> <p>Наличие аналитических материалов по результатам внешних оценочных процедур и диагностических исследований.</p> <p>Положительная динамика участия педагогических работников ШНОР, ШНСУ в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие ресурсной карты перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим работы.</p>
<i>Кураторы</i>	<p>В соответствии с технологией кураторства обеспечивают консультирование руководителей ШНОР, ШНСУ по реализации программ перевода школы в эффективный режим. Осуществление наставничества по форме «школа - школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика ШНОР, ШНСУ в ходе реализации программ перевода школ в эффективный режим работы по индикаторам, в них зафиксированных

Раздел 4. План действий

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
<i>1.1 Преодоление дефицита базовой инфраструктуры</i>				
1.	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	МОУО	Декабрь 2021-январь 2022.	Создана единая информационная база о материально-техническом оснащении с точки зрения ШНОР, ШНСУ
2.	Организация сетевого взаимодействия с использованием ресурсов «Точек роста».	МОУО	с учетом сроков НПО	создание современных условий реализации основных и

				дополнительных общеобразовательных программ
3.	Определение специалистов, отвечающих за работу с ШНОР, ШНСУ	МОУО	Январь 2022	Сформированность муниципальной команды координаторов
<i>1.2 Преодоление дефицита педагогических кадров</i>				
1.	Мониторинг состояния кадрового оснащения в ШНОР	МОУО	Январь 2022 г.	оценка дефицитов и рисков в поддержке ШНОР, ШНСУ на муниципальном уровне
2.	Реализация регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего»	МОУО ШНОР, ШНСУ	до 2023г.	сформированность интереса к профессии учитель
3.	Преобразование инфраструктуры регионально-муниципальной системы методической работы	МОУО ШНОР, ШНСУ	январь 2022г.	Наличие обновлённой системы методической работы сопровождения ШНОР, ШНСУ
4.	Разработка и внедрение вариантов обеспечения ШНОР, ШНСУ дополнительными специалистами	МОУО ШНОР, ШНСУ	Январь – февраль 2022.	Наличие в ШНОР, ШНСУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания (психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда)
5.	Организация сетевого обучения школьников с целью освоения основной и средней общеобразовательной программы	МОУО	постоянно	создание равных условий для получения знаний всеми обучающимися ОО муниципального района
<i>1.3 Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников</i>				
1.	Функционирование муниципальных методических команд для обеспечения поддержки ШНОР, ШНСУ	МОУО	постоянно.	наличие условий для развития механизмов управления качеством образования
2.	Анализ прохождения повышение квалификации (в том числе с диагностикой предметной компетентности) педагогическими работниками ШНОР, ШНСУ. Организация повышения квалификации и сопровождения педагогических работников ШНОР, ШНСУ по ИОМ в ЦНППМ.	МОУО ШНОР, ШНСУ	постоянно	Выявление профессиональных дефицитов, преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию
3.	Использование в деятельности ШНОР, ШНСУ региональных ресурсов для руководителей и педагогов ШНОР, ШНСУ «Консорциум +»	МОУО ШНОР, ШНСУ	постоянно	активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей

				педагогов с использование ресурсов «Консорциум +», ЦНППМ, Цифровая экосистема ДПО
4.	Проведение консультаций для управленческих команд ШНОР, ШНСУ в целях повышения уровня предметной и методической компетентности («консалтинговые визиты», «скорая методическая помощь»)	МОУО ШНОР, ШНСУ	Постоянно	Повышение уровня предметной и методической компетентности руководителей и педагогических работников ШНОР, ШНСУ
5.	Адресная методическая поддержка педагогических работников ШНОР, ШНСУ по выявленным профессиональным затруднениям («методический десант»)	МОУО, ММС (муниципальная методическая служба)	Постоянно	Повышение качества образования. Обеспечение адресной методической поддержкой педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения
6.	Оценка предметной компетентности педагогических работников ШНОР, ШНСУ	МОУО ШНОР, ШНСУ	Постоянно	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
7.	Формирование карты адресной помощи по выявленным профессиональным дефицитам у педагогических работников ШНОР, ШНСУ	МОУО ШНОР, ШНСУ	постоянно	Оперативное оказание адресной консультативной поддержки по выявленным профессиональным дефицитам у педагогических работников ШНОР, ШНСУ
8.	Организация адресной методической помощи МБОУ «Маяковская СШ», МБОУ «Красовская СШ», МБОУ «Крестинская СШ» (еженедельные встречи (вторник, пятница) с управленческими командами по заранее выданному техническому заданию, мониторинг готовности обучающихся 9 классов в ОГЭ (математика, русский язык), наличие, качество и результативность ИОМов обучающихся 8-11 классов и педагогов, и др.)	МОУО, ММС	С 21 февраля 2022 г.	Повышение качества работы управленческих команд школ 500+ и вошедшей в проект ШНОР по результатам 2021 года. . Выход этих школ из «группы риска». Повышение качества образования в данных ОО.
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организации				
<i>2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР, ШНСУ на повышение образовательных результатов</i>				
1.	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей в управленческие механизмы МОУО	МОУО ММС	постоянно	формирование критичного отношения к своей деятельности
2.	Организация обучения управленческих команд ШНОР,	ШНОР, ШНСУ,	С января 2022	наличие в 100% ШНОР, ШНСУ

	ШНСУ для создания программ перевода в эффективный режим развития	МОУО	года в сроки, установленные ИРООО, ЦНППМ	программ перевода в эффективный режим развития
3.	Определение кураторов из числа действующих опытных успешных руководителей	МОУО	с января 2022г. постоянно	сформирована практика наставничества
4.	Участие в реализации регионального подпроекта «Школа умного руководителя: решение новых задач»	МОУО	В соответствии со сроками реализации проекта.	увеличение числа руководителей ШНОР, ШНСУ с позицией лидера, обновление образовательных практик «Точек роста» и практик воспитания для включения в программы по улучшению школьного уклада жизни
5.	Участие руководителя МОУО в собеседовании руководителей МОУО по ситуации в ШНОР, ШНСУ	МОУО	1 раз в месяц	регулярная обратная связь для принятия управленческих решений
6.	Выявление и представление управленческих практик ШНОР, ШНСУ (в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов).	МОУО, ШНОР, ШНСУ	Январь – март 2022	Внедрение эффективных механизмов управления образовательной организацией , находящейся в сложных условиях. Формирование банка эффективных практик по переводу ШНОР в эффективный режим развития
7.	Партнёрское взаимодействие ОО по модели «школа – школа», «команда – команда», «учитель – учитель». 1) МБОУ «Золотонивская СШ» (ШНОР) МБОУ «Красовская СШ» (500+) МБОУ «Сергеевская СШ» (резильентная школа) 2) МБОУ «Любимовская СШ» (резильентная школа) МБОУ «Оконешниковская СШ» (ШНОР) МБОУ «Маяковская СШ» (500+) 3) МБОУ «Чистовская СШ» (резильентная школа) МБОУ «Куломзинская СШ» (резильентная школа) МБОУ «Крестинска СШ» (ШНОР)	МОУО ШНОР, ШНСУ, 500+, резильентные школы Куратор триады: Назаренко С.Н., зам.директора по УВР МБОУ «Любимовская СШ» Куратор триады: Носова И.Я.,	Постоянно	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП. Повышение предметной компетенции педагогов, обучающиеся которых показывают низкий уровень достижения образовательных результатов. Повышение качества работы управленческих команд школ. Выход школ из «группы риска». Наличие разработанных рекомендаций для эффективного

	Разработка рекомендаций в виде вариантов сетевого партнёрства, наставничества с ОО	директор МБОУ «Любимовская СШ» Куратор триады: Малина М.А., зам.директора по УВР МБОУ «Чистовская СШ»		сетевого партнёрства, наставничества. Использование ШНОР, ШНСУ рекомендаций в практике.
8.	Участие муниципального координатора ШНОР, ШНСУ в семинарах-совещаниях координаторов ШНОР, ШНСУ	МОУО	По вторникам 1 раз в неделю	регулярная обратная связь для принятия управленческих решений
9.	Собеседование руководителей ШНОР с начальником УО по ситуации в ШНОР	МОУО ШНОР	1 раз в 2 недели	регулярная обратная связь для принятия управленческих решений
10.	Проведение семинаров-совещаний руководителей в рамках реализации муниципальных проектов	Все ОО, МОУО	По плану МОУО	Представление лучших практик по вопросам преодоления типичных ошибок по учебным предметам; представление лучших практик по формированию функциональной грамотности; представление лучших практик в рамках реализации муниципальных подпроектов «Будущий учитель – учитель будущего», «Управление ИППР педагога», «Лидерство в образовании», «Точка роста», «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик»
11.	Проведение выездных семинаров-совещаний в рамках реализации Стратегии поддержки ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты	МБОУ «Куломзинская СШ», «Чистовская СШ»; МБОУ «Крестинская СШ» МБОУ «Любимовская СШ», МБОУ	По плану МОУО	Представление опыта работы триады. Использование открытого банка заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, международным исследованиям в работе учителя через представление ИППР учителя. Представление лучших практик по вопросам преодоления типичных ошибок по учебным предметам для улучшения ОР обучающихся с использованием

		«Маяковская СШ»; МБОУ «Оконешниковская СШ» МБОУ «Золотонивская СШ», МБОУ «Красовская СШ» МБОУ «Сергеевская СШ»,		ЕМД. Управленческий проект руководителя.
11.	Проведение семинаров-совещаний для заместителей директоров	МОУО, ОО	постоянно	Принятие управленческих решений, влияющих на повышение качества образования, на управленческие механизмы
12	Формирование кадрового резерва	МОУО, ОО	постоянно	подготовка резерва будущих грамотных руководителей с целью обновления руководящего состава ШНОР, ШНСУ, ОО
<i>2.2 Преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</i>				
1.	Мониторинг по ОКО в ШНОР, ШНСУ (комплексный анализ результатов оценочных процедур)	МОУО, ШНОР, ШНСУ	22.02.2022	Определение целевых ориентиров по работе с ШНОР, ШНСУ
2.	Организация профилактической работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования . организация участия заместителей руководителей ШНОР, ШНСУ в вебинарах, семинарах по вопросам освоения технологии обеспечения объективности	МОУО, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Снижение рисков необъективности при проведении оценочных процедур . открытость результатов оценки качества образования для принятия своевременных управленческих решений.
<i>2.3 Преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР, ШНСУ</i>				
1.	Обучение школьных команд ШНОР, ШНСУ вариантам внутришкольного мониторинга	МОУО, ШНОР, ШНСУ	В течение 2022 года	Подготовка школьных команд к входному мониторингу. Обновление ВСОКО
2.	Проведение внутришкольного входного мониторинга ШНОР, ШНСУ	МОУО, ШНОР, ШНСУ	февраль 2022 г.	100% участие педагогических коллективов ШНОР, ШНСУ. Определены проблемные и

				благополучные зоны ответственности ШНОР, ШНСУ.
3.	Проведение единого методического дня (далее ЕМД) в ШНОР, ШНСУ на основе материалов ЕМД на «Консорциум +»	ШНОР, ШНСУ МОУО	постоянно.	Синхронизация методических информационных потоков в ШНОР, ШНСУ
4.	Организация и проведение муниципального конкурса программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития	МОУО, ШНОР, ШНСУ	Сентябрь 2022 г.	Позитивное развитие ШНОР, ШНСУ, совершенствование муниципальных управленческих механизмов

2.4 Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся

1.	Корректировка ООП с учетом реального состояния образовательных результатов	ШНОР, ШНСУ	Январь – февраль 2022 г.	Наличие скорректированных ООП. Достижение запланированных образовательных результатов
2.	Внедрение технологий формирующего оценивания	ШНОР, ШНСУ	постоянно	положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
3.	Разработка и сопровождение ИОМ обучающегося	ШНОР, ШНСУ	постоянно	обеспечение индивидуального и адресного подхода
4.	Разработка и внедрение краткосрочных курсов внеурочной деятельности по химии, физике и биологии, реализуемых на базе «Точки роста» естественно-научной направленности в сетевой форме обучения	МБОУ «Золотонивская СШ», ШНОР, ШНСУ	с января 2022 г.	внедрение эффективных технологий и практик
5.	Использование в подготовке обучающихся ресурса ИРОО «Решение трудных задач ОГЭ, ЕГЭ»	ОО	постоянно	положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой, повышение предметной компетентности педагогов
6.	Использование внешних ресурсов при подготовке и проведении уроков, мероприятий, мониторингов («РЭШ», «Учи.ру», «Я-класс», «Дневник.ру», «Сферум» и другие)	ОО	постоянно	положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой, повышение предметной компетентности педагогов

2.5 Преодоление рисков при организации в ШНОР, ШНСУ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями

<i>здоровья и /или детей-инвалидов (далее – обучающихся с ОВЗ)</i>				
1.	Разработка адаптированных ООП	ШНОР, ШНСУ	по необходимости	обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с возможностями обучающихся
2.	Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ	МОУО	по необходимости	внедрение эффективных технологий и практик в учебном процессе
3.	Создание педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	МОУО ШНОР, ШНСУ	С января .2022г.	повышение уровня готовности педагогов к решению сложных профессиональных задач при работе с детьми с ОВЗ
<i>2.6 Преодоление рисков низкого качества профориентационной работы</i>				
1.	Реализация региональной модели профориентационной работы на муниципальном уровне	МОУО	постоянно	повышение результатов мониторинга профориентационной работы
2.	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	МОУО ШНОР, ШНСУ	ежегодно	100% обучающихся, прошедших тестирование на федеральной платформе
3.	Реализация сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности на базах Точки роста	МОУО учреждения дополнительного образования «Точки роста» ШНОР, ШНСУ	постоянно	обеспеченность для каждого обучающегося ШНОР, ШНСУ социального лифта с учётом его возможностей при использовании ресурсов дополнительного образования
4.	Участие в межмуниципальном проекте по профориентации в рамках регионального проекта «Школа умного руководителя: решение новых задач»	МОУО, ОО	постоянно	обеспеченность для каждого обучающегося социального лифта с учётом его возможностей при использовании ресурсов межмуниципального взаимодействия
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»				
<i>3.1 Преодоление рисков низкого уровня развития ШНОР, ШНСУ</i>				
1.	Организация обучения школьных команд по ДПП ПК «Реализация технологии наставничества в практике проектных педагогических команд»	Управленческие команды ШНОР, ШНСУ, МОУО	С января 2022 года в сроки, установленные ИРООО,	обеспечение технологии готовности коллектива к позитивным изменениям школьного уклада

			ЦНППМ	
2.	Обязательная разработка и включение в программу развития проекта «Комфортная школьная среда»	МОУО ШНОР, ШНСУ	в течение срока проекта	позитивное преобразование школьной среды, сформированность позитивного имиджа школы
3.	Введение внешней оценки качества школьных процессов	МОУО ШНОР, ШНСУ	постоянно	увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность
4.	Закрепление кураторов за ШНОР, ШНСУ группы риска	МОУО	Январь 2022	получение своевременной информации для принятия управленческих решений
<i>3.2 Преодоление рисков низкой вовлеченности педагогических работников в ШНОР, ШНСУ</i>				
1.	Участие в реализации региональных и муниципальных подпроектов «Управление реализацией ИППР педагогов», «Компетентный учитель- функционально грамотный ученик»	МОУО ШНОР, ШНСУ Ассоциация педагогов	в течение 2022-2023гг.	наличие успешно реализованных ИППР и ИОМ педагогов
2.	Внедрение в методическую работу школы технологии «Lesson Study»	ШНОР, ШНСУ МОУО Ассоциация педагогов	постоянно	позитивное влияние учителей на образовательный процесс
3.	Организация стажировочных площадок для взаимодействия в триадах 1) На базе МБОУ «Любимовская СШ» стажировочная площадка для МБОУ «Золотонивская СШ» и МБОУ «Оконешниковская СШ» : «Сетевое взаимодействие резильентной школы со школами 500+» 2) На базе МБОУ «Чистовская СШ» стажировочная площадка для МБОУ «Маяковская СШ» и МБОУ «Сергеевская СШ» : «Изменение образовательной среды как условие выхода из ШНОР, ШНСУ» 3) На базе МБОУ «Куломзинская СШ» для МБОУ «Красовская СШ», МБОУ «Крестинская СШ» : «Выход из ШНОР, ШНСУ»	МОУО, ШНОР, ШНСУ , 500+, резильентные школы Координатор триады: заместитель начальника МОУО Артемьева Е.М. Координатор триады: начальник МОУО Совенко Е.Н. Координатор	с января 2022 года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП. Повышение предметной компетенции педагогов, обучающиеся которых показывают низкий уровень достижения образовательных результатов. Повышение качества работы управленческих команд школ.

		триады: главный специалист МКУ «ЦФЭХИМОСО» Полубенко Т.В.		
4	Повышение уровня компетентности педагогов в рамках федерального проекта «Школа современного учителя»	МОУО, ОО	в сроки , установленные ЦНППМ	Повышение предметной компетенции педагогов, обучающиеся которых показывают низкий уровень достижения образовательных результатов.
5	Повышение уровня компетентности педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет	МОУО, ОО	в сроки , установленные ЦНППМ	позитивная динамика в качестве работы молодых педагогов, внедрение новых технологий в образовательный процесс
6.	Разработка в ШНОР, ШНСУ содержания образовательного модуля «Подготовка к чемпионату «Школьные навыки»	МОУО, ШНОР, ШНСУ	Февраль-май 2022 г.	Наличие курсов внеурочной деятельности в поддержку чемпионата «Школьные навыки»
7.	Обучение муниципальных тьюторов по работе с педагогическими работниками ШНОР, ШНСУ, имеющих обучающихся с высоким риском неуспешности на ГИА	МОУО	постоянно	Наличие подготовленных муниципальных тьюторов
<i>3.3 Преодоление низкой учебной мотивации обучающихся ШНОР, ШНСУ</i>				
1.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школы в эффективный режим работы	МОУО	постоянно	Получение детальной, объективной информации для улучшения школьной среды
2.	Прохождение обучения учителями школ в дистанционной школе «Я –эффективный учитель» или прохождение тренингов по этой же программе	МОУО ШНОР, ШНСУ	В сроки, установленные ИРООО, ЦНППМ	Положительная динамика освоения эффективных приемов при работе с низко мотивированными учениками
<i>3.4 Преодоление низкого уровня учебной дисциплины обучающихся</i>				
1.	Развитие школьных служб медиации. Прохождение курсов повышения специалистами служб школьной медиации	МОУО ШНОР, ШНСУ	постоянно	снижение количества конфликтов
2.	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность	ШНОР, ШНСУ	постоянно	вовлеченность школьников с проблемами в поведении ОАД

3.	Деятельность психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	ШНОР, ШНСУ	постоянно	своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
<i>3.5 Преодоление проблем низкого уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс</i>				
1.	Планирование деятельности школы по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей	ШНОР, ШНСУ	С января 2022 г.	учет мнений родителей при разработке плана действий, увеличение доли родителей, вовлечённых в процесс перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития
2.	Выбор стратегии коммуникации с родителями.	ШНОР, ШНСУ	постоянно	повышение заинтересованности за результаты образовательной деятельности
3.	Наличие ИОМ, согласованных с родителями обучающихся (ИОМ разработан с учётом ЕМД)	ШНОР, ШНСУ	постоянно	увеличение доли родителей заинтересованных в социальном лифте своих детей, увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность
<i>3.6 Действия, направленные на преодоление низкого уровня информированности общественности о количественных изменениях в деятельности школ</i>				
1.	Информирование разных групп общественности через размещение информации в СМИ, на сайтах УО и школ.	ШНОР, ШНСУ	постоянно	Повышение заинтересованности общественности в положительных результатах образовательной деятельности
2.	Публикация результатов независимой оценки деятельности Образовательной организации, плана действий по устранению замечаний.	ШНОР, ШНСУ	1 раз в 3 года при проведении	Информирование населения о качестве предоставления образовательных услуг
<i>3.7 Действия, направленные на работу со школами «группы риска»</i>				
1.	Разработка ИОМ педагогов, обучающиеся которых показывают низкий уровень достижения планируемых результатов	МОУО, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Снижена доля педагогов, обучающиеся которых показывают низкий уровень достижения планируемых результатов. Повышение предметной компетентности педагогов

1.	Разработка ИОМ педагогов, стаж работы которых не достигает 3 лет	МОУО, ЦНППМ	постоянно	Повышение предметной и методической компетентности молодых педагогов
2.	Посещение кураторами уроков, ЕМД с целью оказания адресной методической помощи	МОУО ШНОР, ШНСУ группы риска	Постоянно	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
3.	Проведение семинаров-совещаний руководителей в рамках реализации муниципальных проектов	МОУО ОО ШНОР, ШНСУ	Постоянно	Создание образовательной среды. Усиление методической работы в ОО, МОУО. Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП. Реализация управленческих проектов.
4. Действия, направленные на работу со ШНОР, ШНСУ с лучшим потенциалом, в целях обеспечения устойчивости положительной динамики образовательных результатов (далее – школы, с лучшим потенциалом)				
1.	Обеспечение участия управленческих команд в КПК «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла, как условие повышения качества образования в образовательной организации»	МОУО, ШНОР, ШНСУ	По графику ЦНППМ, ИРООО	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческих команд ОО. Совершенствование муниципальных механизмов в управлении качеством образования с выстраиванием полного управленческого цикла
2.	Проведение обучающих семинаров для управленческих и педагогических команд школ по отбору, описанию и представлению эффективных практик	МОУО, школы с лучшим потенциалом	постоянно	Выявление лучших практик, пополнение банка эффективных практик резильентных школ
3.	Подготовка статей «Из опыта работы резильентных школ» в журнал «Образование Омской области»	МОУО, школы с лучшим потенциалом	Август-сентябрь 2022 г.	Представление опыта работы резильентных школ в журнал «Образование Омской области»
4.	Участие в диалоговой площадке «Взаимодействие куратора и ШНОР в системе преодоления выявленных рисков : результаты и перспективы»	ШНОР, ШНСУ, кураторы ,	Май 2022	Оценка эффективности принятых управленческих решений. Определение перспектив деятельности на 2022-2023 уч.г.
5.	Участие обучающихся школ в работе круглогодичной очно-заочной школы для одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми	МОУО, школы с лучшим потенциалом	В соответствии с графиком работы школ	Включение ШНОР, ШНСУ в работу круглогодичной очно-заочной школы для одарённых детей и педагогов, работающих с

				одарёнными детьми
6.	Отбор, представление и организационно-методическое сопровождение внедрения материалов/практик по формированию функциональной грамотности	МОУО	постоянно	Обновление урочной и внеурочной деятельности в ШНОР, ШНСУ в том числе с подтверждением изменений учебных планов и общеобразовательных программ . Повышение уровня методической компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности
7.	Участие педагогических работников школ с лучшим потенциалом в образовательном ланче «Дополнительное образование как ресурс повышения качества общего образования»	МОУО, школы с лучшим потенциалом	Июнь-август 2022	Обновление урочной и внеурочной деятельности в ШНОР, ШНСУ
5. Управление реализацией муниципальной дорожной карты				
1.	Отсутствие ШНОР, ШНСУ в списке школ с необъективной оценкой	МОУО ШНОР, ШНСУ	ежегодно	100% отсутствие ШНОР, ШНСУ в списке школ с необъективной оценкой
2.	Увеличение числа резильентных школ	МОУО ШНОР, ШНСУ	Ежегодное увеличение	перевод в число резильентных школ 100 % ШНОР, ШНСУ к 2023 году: - в 2022 году: 2 школы; МБОУ «Оконешниковская СШ», МБОУ «Золотонивская СШ», - в 2023 году: МБОУ «Крестинская СШ», МБОУ «Красовская СШ», МБОУ «Маяковская СШ»
3.	Положительная динамика образовательных результатов ШНОР, ШНСУ	МОУО ШНОР, ШНСУ	ежегодно	100% ШНОР, ШНСУ
1.	Проведение заседаний муниципальной рабочей группы	МОУО	По плану	Наличие муниципальной рабочей группы, ответственной за реализацию проекта. Наличие протоколов заседаний
2.	Обеспечение сбора и анализа информации для принятия своевременных управленческих решений	МОУО	постоянно	Наличие информационной системы, отражающей актуальное состояние ШНОР, ШНСУ . Наличие

				аналитических материалов по реализации проекта
3.	Участие в еженедельных региональных семинарах-совещаниях муниципальных координаторов в рамках проекта	МОУО	Каждый вторник	Синхронизация реализации проекта на всех уровнях управления образования
4.	Участие в ежемесячных беседах руководителя МОУО с МООО по вопросам динамики развития ШНОР, ШНСУ в рамках мероприятий реализации проекта	Руководитель МОУО	1 раз в месяц	Своевременное выявление проблемных зон для оказания адресной помощи. Принятие управленческих решений.
5.	Участие в региональном мониторинге механизмов управления качеством образования в МОУО	МОУО	В соответствии с планом МООО	Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования. Принятие управленческих решений
6.	Рассмотрение вопросов о реализации проекта и эффективности принятых управленческих решений на заседаниях Совета по качеству образования	МОУО, члены Совета по качеству	В соответствии с планом Совета по качеству	Принятие управленческих решений