

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ОКОНЕШНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Пролетарская 73, р.п.Оконешниково,  
Омская область, 646940  
тел. (38166) 22-236, факс (38166) 22-300  
e-mail: uo-okon@mail.ru

Руководителям  
общеобразовательных  
учреждений

ОКПО 02112192 ОГРН 1025501846325  
ИНН/КПП 5527003694/552701001

16.05.2022 г. № ИСХ-22/ **264**

На № от

[О направлении информации]

Уважаемые руководители!

Управления образования Администрации Оконешиковского муниципального района Омской области направляет вам для изучения и организации работы аналитическую справку по итогам регионального мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешиковского муниципального района Омской области .

Приложение: в электронном виде.

Начальник Управления образования  
Администрации Оконешиковского  
муниципального района Омской области



Е.Н. Совенко

**Аналитическая справка  
по итогам Мониторинга качества организации профориентационной работы в  
рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной  
работы с обучающимися в системе образования Оконешниковского муниципального  
района Омской области**

1. Региональный мониторинг качества организации профориентационной работы в Оконешниковском муниципальном районе в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области (далее – Мониторинг) был проведен на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2021 №1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области»;

3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 24.12.2021 №4598 «Об организации и проведении Мониторингов реализации документов стратегического планирования по управлению качеством образования на территории Омской области», пункт III данного документа;

4. Приказ БОУ ДПО «ИРООО» №19од от 11 января 2022 г. «Об организации и проведении Мониторингов реализации документов стратегического планирования по управлению качеством образования в 2022 году».

2. **Цель Мониторинга:** оценка качества организации профориентационной работы в муниципальных системах образования Омской области в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области (далее - региональная Концептуальная модель).

**Задачи Мониторинга:**

– получение достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися в муниципальных системах образования Омской области;

– формирование группы муниципальных районов Омской области, демонстрирующих низкое качество организации профориентационной работы с обучающимися на основе кластерного подхода;

– выявление проблем, которые оказывают негативное влияние на организацию профориентационной работы с обучающимися в муниципальных районах Омской области;

– информирование участников Мониторинга о результатах для принятия своевременных управленческих решений;

– обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;

– содействие выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и

эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

**Объектом Мониторинга** являются муниципальная система организации профориентационной работы с обучающимися, реализуемая в соответствии с региональной Концептуальной моделью.

**Предметом Мониторинга** является наличие в системе профориентационных мероприятий, соответствующих положениям региональной Концептуальной модели.

Для проведения Мониторинга использовалась электронная форма оценочного листа, размещенная на сайте «Региональный Мониторинг» <http://monitoring.irooo.ru>, заполняемая участниками Мониторинга в режиме онлайн.

3. **Сроки проведения:** 19 января - 11 февраля 2022 г.

4. **Участники исследования их количество.**

В Мониторинге приняли участие орган управления образованием Оконешниковского муниципального района.

5. **Краткое описание исследования.**

Сбор и обработка информации осуществлялись в соответствии с регламентом проведения Мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области по показателям, представленным в приложении (далее — Мониторинг).

При сборе и обработке информации использованы такие методы как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок.

Источники информации:

1) региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2) данные об участии в региональном и национальном чемпионатах Worldskills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6 1 1-х классов «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОрия»;

3) данные диагностических процедур;

4) открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального района Омской области);

5) экспертные листы конкурсных мероприятий профориентационной направленности;

6) аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;

7) отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

8) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Методическое сопровождение Мониторинга осуществляет учебно-методический центр профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «ИРООО». Организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет центр Мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО».

В Мониторинге применяется кластерный анализ достижения целевых индикаторов показателей эффективности реализации региональной Концептуальной модели. Анализ проведен по 8 основным показателям и 48 целевым индикаторам. В результате обработки полученных данных отдельно по каждому показателю и, в целом, по муниципальным районам был составлен рэнкинг.

Рэнкинг - ранжирование муниципальных районов по отдельным показателям (по убыванию).

С целью определения места в рэнкинге дана оценка муниципального района по конкретной группе показателей путем вычисления доли достигнутых частных показателей по каждому общему показателю.

В результате каждый муниципальный район определен в один из 4-х кластеров, где:

1 кластер – достигнуто от 71 до 83% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

2 кластер – достигнуто от 61 до 70% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

3 кластер – достигнуто от 51 до 60% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

4 кластер - достигнуто от 38 до 50% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели.

Рэнкинг выставлялся на основе количества показателей, по которым достигнуты целевые индикаторы показателей эффективности реализации региональной Концептуальной модели (Приложение 1).

## **6. Анализ результатов Мониторинга**

Мониторинг качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Оконешниковского МР Омской области проведен по 8-ми основным показателям:

№1: Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

№2: Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

№3: Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Омской области.

№4: Ранняя профориентация обучающихся.

№5: Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№6: Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

№7: Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

№8: Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего профессионального образования (далее - ВПО).

Результаты Мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации региональной Концептуальной модели :

- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №1: Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации – 67%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №2: Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации- 40%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №3: Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Омской области – 78%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №4: Ранняя профориентация обучающихся- 60%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №5: Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)- 14%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №6: Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности – 100%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №7: Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности -0%
- Доля достигнутых целевых индикаторов по показателю №8: Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования – 67%
- Общее достижение целевых индикаторов по муниципальным районам - 27

По общим показателям все муниципальные районы сгруппированы в 4 кластера по уровню достижения целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы в системе образования Омской области. Оконешниковский МР вошёл в 3 кластер - достижение целевых индикаторов 51-60%)

## **6. Анализ результатов Мониторинга**

### **Система образования Оконешниковского муниципального района**

В системе образования Оконешниковского МР достигнуты нормативные значения 27 целевых показателей Мониторинга из 48 (% достижения показателей - 56). Нормативные значения всех целевых индикаторов достигнуты по показателям Мониторинга №1, №3, №6

Нулевые значения в Оконешниковском МР выявлены по следующим индикаторам:

- Доля дополнительных общеразвивающих профориентационной направленности, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик,

профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

- Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов

- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся.

- Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в ЦТР.

- Численность обучающихся ДОО, принявших участие в игровом чемпионате «BabySkills-Omsk» по методике WorldSkills Russia.

- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»).

- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») от общей численности обучающихся 1 – 4-х классов ОО.

- Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), от общей численности обучающихся ОО.

- Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1 – 11-х классов, получающих образование по АООП.

- Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов WorldSkills Russia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkills Russia.

- Количество программ профессионального обучения обучающихся, реализованных, в том числе, на базе ПОО в сетевой форме реализации программ.

- Количество профессиональных проб на базе ПОО, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkills Russia.

## **7. Выводы по результатам исследования**

Кластерный подход к анализу результатов Мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области позволил сформировать 4 кластера, соответствующих доле достигнутых показателей Мониторинга:

3 кластер – достижение нормативных значений целевых индикаторов показателей Мониторинга 51-60%.

Для оценки влияния на качество реализации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области наличия школ с низкими образовательными результатами в муниципальных районах Омской области было проведено сравнение с результатами кластеризации муниципальных районов Омской области по доле повышающих результатов школ в 2020 – 2021 гг. В результате соотнесения муниципальных районов с 3 кластером по доле повышающих результатов школ (76-100% ПРШ в МР) совпал Оконешниковский МР. Таким образом, можно сделать вывод о влиянии наличия школ с низкими образовательными результатами в

муниципальных районах Омской области на качество реализации профориентационной работы в рамках реализации региональной Концептуальной модели.

В целом, по результатам Мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, можно сделать вывод о том, что в среднем достижение нормативных значений целевых индикаторов по муниципальным районам Омской области за 2020 – 2021 учебный год составляет 83%.

Анализируя результаты Мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, был выявлен показатель, по которому деятельность муниципальных районов Омской области не ведется – это Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Так же выявлены частные показатели, по направлениям которых деятельность муниципальных районов Омской области не ведется, либо ведется на низком уровне. К их числу относятся следующие направления:

1. Организация участия в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

2. Организация учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

3. Организация участия в игровом чемпионате «BabySkills-Omsk» по методике WorldSkills Russia обучающихся ДОО.

4. Разработка программ профессионального обучения обучающихся, реализованных, в том числе на базе ПОО в сетевой форме реализации программ.

Таким образом, по результатам Мониторинга выявлены факторы, положительно и отрицательно влияющие на качество организации профориентационной работы в системе образования Оконешниковского МР Омской области.

#### **Факторы, положительно влияющие на качество организации профориентационной работы:**

1. Активное участие в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Будущий учитель – учитель будущего» и др.).

2. Реализация муниципальных проектов по профориентации.

3. Наличие муниципальных методических сообществ профориентаторов, участвующих в работе региональной Ассоциации профориентаторов.

4. Взаимодействие с работодателями на муниципальном уровне по вопросам организации профориентационных мероприятий.

5. Взаимодействие муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями на основании заключенных договоров, в т.ч. договоров о сетевом взаимодействии.

6. Включение вопросов ведения профориентационной работы и оценки качества организации профориентационной работы в повестку муниципальных организационно-управленческих структур (совет по качеству, совещания руководителей образовательных организаций).

7. Построение в образовательных организациях системы профориентационной работы на основе «Портфеля проектов», в т.ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации».

#### **Факторы, отрицательно влияющие на качество организации профориентационной работы:**

1. Отсутствие мероприятий, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, позволяющих подготовить обучающихся к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills Russia.
2. Формальное планирование профориентационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие устойчивой практики вовлечения данной категории детей в профориентационных мероприятиях.
3. Недостаточная профессиональная компетентность профориентаторов, нежелание или отсутствие у них опыта организации профориентационных мероприятий для разных категорий обучающихся.
4. Формальное отношение к заполнению данных Мониторинга со стороны отдельных муниципальных районов, предоставление некорректных данных по отдельным индикаторам.
5. Низкий уровень организации участия обучающихся в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Будущий учитель – учитель будущего» и др.).
6. Отсутствие муниципальных проектов по профориентации.
7. Отсутствие муниципальных методических сообществ профориентаторов.
8. Отсутствие взаимодействия с работодателями на муниципальном уровне по вопросам организации профориентационных мероприятий.
9. Отсутствие взаимодействия муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями на основании заключенных договоров, в т.ч. договоров о сетевом взаимодействии.
6. Не включение вопросов ведения профориентационной работы и оценки качества организации профориентационной работы в повестку муниципальных организационно-управленческих структур (совет по качеству, совещания руководителей образовательных организаций).