

Примерный алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательной организации: в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения, а также в случае совершенной попытки суицида обучающимся образовательной организации

Алгоритм действий педагогических руководящих работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведении

№	Должность	Алгоритм действий	Сроки исполнения	Документ
1	Педагог	Информирование руководителя образовательной организации	Незамедлительно	Служебная записка
		Контроль обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, классного руководителя	Постоянно	Журнал учета
		Оказание обучающемуся эмоциональной поддержки, индивидуальной помощи, контроль поведения на протяжении всего образовательного процесса	Постоянно	Журнал учета
		Информирование педагога-психолога обо всех изменениях в поведении обучающегося	Постоянно	Служебная записка
		Участие в заседаниях комиссии (ППК)	По плану проведения	Протокол ШЛЮ, Справка либо заключение
		Соблюдение принципа конфиденциальности информации	Постоянно	Приказ учреждения
2	Руководитель образовательной организации, директор	Информирование вышестоящего руководителя (куратора учреждения)	По необходимости	Служебная записка
		Издает нормативно-правовые документы, отражающие проведенные работы. комплекс оказанных (оказываемых) мер и	Постоянно	Приказ учреждения
		Информирование органов опеки попечительства и ИНЫХ заинтересованных органов	Постоянно (по мере необходимости)	Журнал учета
		Проведение совещаний, рабочих групп, собраний	Раз в неделю	Журнал учета, приказы учреждения

		Организация (участие) в советах профилактики	По необходимости	Журнал учета, приказы учреждения
		Принятие мер дисциплинарного воздействия к педагогическим работникам, нарушающим педагогическую этику должностные обязанности, повлекшие нарушения психоэмоционального состояния обучающихся	Незамедлительно	Приказ о дисциплинарном взыскании
		Повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов по профилактике суицидов социально-негативных явлений	Постоянно по плану	Приказ образовательной организации
		Принятие мер по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся	Ежегодно	Приказ образовательной организации, журнал учета, индивидуальная карта обучающегося
		Проведение рабочих совещаний со специалистами, профилактическая и информационная работа с родителями	Еженедельно (по необходимости чаще)	Журнал учета
3	Социальный педагог	Информирование руководителя	Незамедлительно	Служебная записка
		Контроль обучающегося с привлечением специалистов; медицинского работника, педагога-психолога, классного руководителя	Постоянно	Журнал учета, индивидуальная карта обучающегося
		Патронаж семьи, оценка жилищных условий, а также внутрисемейного климата	Еженедельно (либо по необходимости)	Журнал учета, акт обследования
		Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и родителями	Еженедельно (либо по необходимости)	Журнал учета
		Принятие участие в проведении комиссии ППк	По необходимости	Журнал учета
		Соблюдение конфиденциальности информации	Постоянно	Журнал учета
5	Классный руководитель	Информирование руководителя образовательной организации	Незамедлительно - во внеурочное время	Служебная записка
		Контроль обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, классного руководителя	Постоянно	Журнал учета
		Патронаж семьи, оценка жилищных условий, а также внутрисемейного климата	Еженедельно (либо по необходимости)	Журнал учета, акт обследования

	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и их родителями	Еженедельно (либо по необходимости)	Журнал учета
	Принятие участие в проведения комиссии ППк	По необходимости	Журнал учета

**Алгоритм действий в случае отсутствия на занятиях обучающихся
общеобразовательных организаций**

1. Классным руководителям осуществлять ежедневный контроль прибытия обучающихся на первый урок в течение часа с момента начала занятий. Особое внимание необходимо уделить своевременному прибытию на занятия обучающихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, обучающихся, чья доставка осуществляется автотранспортом.

2. При отсутствии ребенка в образовательной организации более часа с момента начала занятий согласно расписанию и отсутствию заблаговременно направленной классному руководителю учителями (законными представителями) информации о причинах отсутствия, осуществить оповещение родителей (законных представителей), выяснить причины.

3. В случае если родители (законные представители) не владеют информацией причинах отсутствия ребенка на занятиях, незамедлительно информировать директора образовательной организации, отдел ОМВД. Держать на контроле вопрос до момента выяснения причин.

4. В случае отсутствия связи с родителями, классному руководителю (социальному педагогу) образовательной организации необходимо посетить семью обучающегося для выяснения причин в течение текущих суток, убедиться, что угрозы личной безопасности ребенка нет, информировать директора организации. В случае если отсутствующий обучающийся проживает в удаленном населенном пункте, необходимо привлечь к выяснению причин его отсутствия на занятиях сотрудников ОМВД (участковых) по месту проживания обучающегося, при отсутствии такой возможности - сотрудников ОМВД по месту нахождения образовательной организации. Держать на контроле вопрос до момента выяснения причин.

5. При подозрении на факт жестокого обращения с ребенком, совершения противоправного деяния в отношении него, незамедлительно направлять информацию в соответствующие ведомства системы профилактики, директору организации.

Алгоритм действий педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними

Действия педагогов образовательных учреждений:

1. Работники образовательных учреждений должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери-
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всем;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- прятанье в школе дневника, обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;
- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы,

Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения, школы в другое.
- запрет родителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка. совместном времяпрепровождении;
- объяснения состояния ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;
- родители не знают друзей ребенка;

2. Работник образовательного учреждения должен предпринять следующие меры, если подозревает учителей (или законных представителей), а также работников образовательного учреждения в жестоком обращении с ребенком

2.1. Необходимо завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник.

2.2. В случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к ребенку и т.д., необходимо осуществить выход в семью ребенка (изучить условия проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями (или законными представителями), близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в образовательном учреждении).

2.3. При втором и третьем уровнях жестокого обращения организовать осмотр ребенка медицинским работником (при отсутствии другим специалистом учреждения), зафиксировать (запротолировать) следы побоев и других форм физического насилия. Принять меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи ребенку (при необходимости) обеспечению безопасности ребенка, вплоть до отобрания его из семьи, в соответствии с законодательством (передача ребенка другому родителю (родственнику), временное помещение ребенка в больницу, вызов социальной службы экстренного реагирования).

В результате предпринятых действий можно прийти к следующим выводам:

- предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов. Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

3. При выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (или законного представителя), работника образовательного учреждения, необходимо:

- немедленно направить информацию (в письменной форме) руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательного учреждения незамедлительно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка (приложение № 1);
- педагогу, на которого возложены обязанности по организации работы, направленной на профилактику жестокого обращения, заполнить форму сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия (приложение № 2);

В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

- совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по специальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;
- непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации;

В органы опеки и попечительства

_____ (должность, место работы)

Заявление

« ____ » _____ 20__ года в _____ часов _____ минут были обнаружены (указать кем) _____ признаки жестокого обращения с несовершеннолетним (указать несовершеннолетнего, в отношении которого было допущено жестокое обращение, его место жительства, место учебы) _____, в отношении которого неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены (указать совершенные действия) _____.

Признаками, дающими основания подозревать жестокое обращение, являются (указать конкретные признаки) _____.

Прошу рассмотреть вопрос привлечении к установленной законом ответственности.

« ____ » _____ 20__ года

_____ (должность руководителя) (подпись) (Ф.И.О.)

Межведомственная форма учета сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье

1. Ф.И.О несовершеннолетнего, дата рождения
2. Дата, время и место проявления насилия в отношении несовершеннолетнего
3. Источник получения информации
4. Адрес проживания, социальный статус семьи
5. Сведения об обидчике: степень родства, возраст, место проживания, место работы
6. Краткое описание случившегося
7. Последствия
8. Принятые меры

« ____ » _____ 20__ года

_____ (Ф.И.О., должность руководителя)

_____ (подпись)

Алгоритм профилактических действий руководителей и специалистов учреждений в ситуациях обоснованного подозрения несовершеннолетнего в употреблении и наркотиков

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности органов образования, образовательных учреждений по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и организацией работ в сфере профилактики наркомании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
4. Уголовный кодекс РФ;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 8 января 1998 года 9-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
7. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1999 года № 5487-1;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 года № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от ЭП-О6.1998 года № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2009 года № 1186 «О внесении изменений в некоторые Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам, связанным с оборотом наркотических средств»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.09.2004 года № 454 «О запрещении культивирования на территории Российской Федерации растений, содержащие наркотические вещества»;
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.09.1999 года № 327 «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях»;
12. Закон Омской области от 01.07.1999 № 202-03 «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Омской области»;
13. Трехстороннее соглашение Минобрнауки России, МВД России и ФСКН России от 21 сентября 2005 года № ВФ - 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным (Оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

2. Основные правила, которые необходимо соблюдать работникам учреждений при подозрении несовершеннолетнего в употреблении наркотиков:

1. Предоставить подростку достаточно полную информацию о негативных последствиях одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в учреждении в состоянии

одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, сообщить том, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

2. Предложение помощи подростку должно быть корректным, и если ситуация позволяет, то, желательно, ненавязчивой.

3. Недопустимо разглашение информации заболеванию подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

4. Информированность педагогов об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним, и основах ее организации. Особо следует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально работающих с этой проблемой общественных организациях.

5. При работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ надо точно знать, какова ситуация в семье подростка, могут ли родители влиять на поведение своего ребенка, каково его микросоциальное окружение по месту жительства.

6. Необходима просветительно-пропагандистская работа среди детей и подростков, введение обязательных антинаркотических программ обучения, занятий и семинаров для педагогов, распространение научно - популярной информации среди родителей и прочие формы противодействия подростковому наркотизму.

3. Если у Вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наиболее оправданы следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям подростка.

2. При подозрении на групповое потребление наркотиков необходимо провести повторные беседы с родителями всех членов данной группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и (или) их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.

4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в режиме.

4. Если у Вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то в таком случае рекомендуется:

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников.

2. Немедленно поставить в известность администрацию учреждения.

3. Срочно вызвать медицинского работника учреждения.

4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние алкогольного или наркотического опьянения, немедленно известить родителей или опекуна подростка.

5. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков.

6. Сообщить о данном факте закрепленному за учебным заведением сотруднику органов внутренних дел, сообщить в дежурную часть районного ОМВД по Омской области.

5. «Передозировка» психоактивными веществами.

Самым опасным осложнением употребления наркотиков и токсических средств является передозировка. В этом случае может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей. Важно вовремя оказать первую доврачебную помощь и вызвать бригаду «скорой медицинской помощи». Признаками передозировки являются: потеря сознания, резкая бледность, неглубокое и редкое дыхание, плохо прощупывающийся пульс, отсутствие реакции на внешние раздражители, рвота.

Этапы оказания первой медицинской помощи при передозировке наркотиков:

- Вызвать бригаду «Скорой помощи»
- Повернуть на бок.
- Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс,
- Следить за характером дыхания до прибытия врачей,
- При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту производить искусственное дыхание способом «изо рта в рот».

6. При обнаружении факта сбыта наркотиков на территории учреждения необходимо:

1. Вся имеющаяся информация предоставить только в территориальные органы управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по телефону доверия (в Омской области телефон доверия 53-13-63).
2. Зафиксировать как можно больше информации (марка, номер, цвет машины, приметы распространителя, периодичность появления на территории учреждения).
3. Исключить возможность утечки информации.
4. Не предпринимать никаких самостоятельных действий по предотвращению распространения наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей (не проводить самостоятельных расследований, исключить попытки контакта с распространителями).