

Управление образования Администрации Оконешиниковского муниципального района
Омской области
ул. Пролетарская 73, р.п. Оконешиниково, Омская область, 646940,
тел. (38166) 22-236, 22-401, факс (38166) 22-300
e-mail: uo-okon@mail.ru

ПРИКАЗ

от 19.07.2022 г.

№ 184

«О внесении изменений в «Стратегию развития воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешиниковского муниципального района Омской области на период 2021-2025 годы»

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области от 05.07.2022 года № 2077 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 года № 1556»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Управлению образования внести изменения в «Стратегию развития воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешиниковского муниципального района Омской области на период 2021-2025 годы» согласно Распоряжению Министерства образования Омской области от 05.07.2022 года № 2077 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 года № 1556» (далее – Распоряжение) и изложить в новой редакции.
2. Кравцу Владимиру Андреевичу, главному специалисту Управления образования, разместить на официальном сайте Управления образования новую редакцию «Стратегии развития воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешиниковского муниципального района Омской области на период 2021-2025 годы» до 29.07.2022 года.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Е.Н. Совенко

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2021 года

№ 191 «А»

Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешниковского муниципального района Омской области на период 2021-2025 гг.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №996-р; в целях развития социальных институтов воспитания и обновления воспитательного процесса в муниципалитете,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешниковского муниципального района на период 2021-2025 гг. (Приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области Артемьеву Е.М.

Начальник Управления образования
Администрации Оконешниковского
муниципального района Омской области



Е.Н. Совенко

Приложение №1 к приказу Управления образования

Администрации Оконешниковского муниципального района Омской

области от «01» сентября 2021г. № 191«А»

Приложение №2 к приказу Управления образования

Администрации Оконешниковского муниципального района Омской

области от «19» июля 2022г. № 184

Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешниковского муниципального района на период 2021-2025 гг.

1. Общие положения

1. Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешниковского муниципального района на период 2021- 2025 гг. (далее - Стратегия) определяет направления организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Оконешниковского муниципального района на период до 2025 года, цель, задачи, принципы, основные направления, механизмы и ожидаемые результаты реализации Программы в образовательных организациях муниципального района.
2. Стратегия разработана в соответствии с ориентирами государственной и региональной политики в сфере воспитания, определенными:
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015г №996-р;
 - Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ;
 - Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
 - Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 16 июня 2021г № 1737;
3. Стратегия учитывает требования, установленные федеральным и региональным законодательством в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также

международных правовых актов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

4. Стратегия обеспечивает достижение целей и задач федеральных, региональных и муниципальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование» и учитывает основные требования по организации воспитания и социализации обучающихся как механизма качеством образования при проведении мониторинга системы образования.

5. Положения Стратегии обеспечивают единство концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района, в том числе с учетом муниципальных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей.

6. Стратегия направлена на:

- развитие в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в обеспечении воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением;
- создание условий для реализации в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области комплекса воспитательных мероприятий с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, традициях Омской области, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, при консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;
- совершенствование системы образования как социального института воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования района на основе оптимального сочетания отечественных традиций, традиций Омской области, Оконешниковского района;
- координацию действий педагогических коллективов как основных субъектов, обеспечивающих достижение целей личностного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ, участие различных групп общественности и воспитательной деятельности, организацию межведомственного взаимодействия в процессе воспитания;

- совершенствование условий эффективной и актуализация факторов деятельности классных руководителей в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области.

II. Анализ системы воспитания и социализации обучающихся

Система воспитания обучающихся образовательных организаций Оконешниковского района Омской области постоянно совершенствуется и развивается. Воспитание опирается на систему духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на основе сформированного уклада межведомственного взаимодействия.

В целях обеспечения координации деятельности заключено Соглашение между Министерством образования Омской области и Управлением образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Оконешниковского муниципального района Омской области на период до 2024 года.

Управление образования и все подведомственные образовательные организации района находятся в постоянном сотрудничестве с учреждениями и организациями, в их числе:

- Управление культуры и искусства Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области;
- Управление по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области;
- ОМВД России по Оконешниковскому муниципальному району Омской области;
- КУ «Центр занятости населения» Оконешниковского муниципального района Омской области;
- БУЗОО «Оконешниковская ЦРБ»;
- Редакция районной газеты «За Урожай!»

С 2019 года в районе развивается детско-юношеское общественное движение школьников и военно-патриотическое движение «Юнармия».

В настоящее время в реализации деятельности РДШ участвуют 7 первичных отделений, организованных в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области. Количество школьников, вовлеченных в деятельность РДШ, составляет свыше 240 человек. Реализуются программы профильных и тематических смен летнего отдыха.

Для совершенствования патриотического воспитания обучающихся в 3 школах организованы патриотические детские объединения и отряды юнармейцев, в которых зарегистрировано 100 обучающихся, планируется дальнейшее увеличение количества участников юнармейского движения.

В трех муниципальных образовательных организациях установлены памятные доски на фасадах зданий в целях увековечения памяти Героев Советского Союза и воинов-афганцев.

Актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть подростков и молодежи, является волонтерское/добровольческое движение. Волонтерские акции и проекты поддержаны межведомственной программой «Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020-2024 годы», утвержденной Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области. В Оконешниковском муниципальном районе насчитывается 4 школьных волонтерских отрядов с общей численностью 75 человек. Деятельность школьных волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое.

Особую роль в системе патриотического воспитания детей и молодежи имеет краеведческая исследовательская деятельность, работа по наполнению школьных музеев. В настоящее время на базе образовательных организаций района работают 4 паспортизированных музея.

Ежегодно на учебный год разрабатывается календарь образовательных событий и дней единых действий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям в российской, региональной истории, культуре. Традиционно в календарь муниципальных воспитательных событий включены: конкурсы школьных хоров и театральных коллективов, фестиваль детских общественных объединений и др.

Организована работа по развитию службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. В настоящее время 6 социальных педагогов осуществляют психолого-педагогическое сопровождение во всех школах.

В инфраструктуре образовательной системы района функционирует два учреждения дополнительного образования. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным программам, на 1 января 2022г составила - 76.52%.

Ежегодно в Оконешниковском муниципальном районе Омской области проводятся муниципальные конкурсы методических материалов среди педагогических работников, конкурс профмастерства «Я - вожатый». Педагоги образовательных организаций – постоянные участники региональных конкурсов

«Воспитать человека», «Сердце отдаю детям!», «Современный классный руководитель». По итогам конкурсов выявляются и транслируются лучшие педагогические практики организации воспитательной деятельности.

Педагоги района – активные участники научно-практической конференции «Организация воспитательной и профилактической деятельности»,

педагогических чтений по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

На сайтах образовательных организаций размещаются просветительские материалы для родителей и педагогов по различным проблемам воспитания, функционирует муниципальная интернет-площадка по обмену эффективными воспитательными практиками.

С сентября 2020г на уровне муниципалитета осуществляется комплексное сопровождение процесса разработки модульных программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, организациях основного и дополнительного образования.

III. Принципы, цели, их обоснование, задачи Стратегии

3.1. Формирование, функционирование и развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области основывается на следующих принципах:

1) опора на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов Российской Федерации, народов, проживающих на территории Омской области, Оконешниковского района;

2) открытость, взаимодействие образовательных — организаций с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семьи;

3) личностная самоценность и индивидуальность каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья); ориентация на решение возрастных задач развития, на понимание существенных различий возможностей, направлений, форм, методов воспитания на разных уровнях образования;

4) свобода выбора детьми видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, участия в деятельности различных творческих объединений и общественных организаций.

5) воспитание в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм — организации воспитательного процесса;

6) создание воспитывающей среды в образовательной организации, составляющими которой являются уклад школьной жизни, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, сотрудничество образовательной организации с семьей в вопросах воспитания, реализация воспитывающего потенциала учебных предметов.

7) включение обучающихся в воспитывающие ситуации, требующие ценностного осмысления, анализа и ответственного выбора, получение опыта положительных эмоциональных переживаний, формирующие субъектную

позицию и стрессоустойчивость.

3.2. Цели, связанные с формированием ценностных ориентаций обучающихся, и их обоснование.

3.2.1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

3.2.1.1. Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих оценить роль омичей в Великой Отечественной войне (воины омичи, труженики тыла, организация госпиталей, продовольственное и промышленное снабжение фронта), роль предприятий Омской области как крупного военно-промышленного комплекса во времена СССР, вклад региона в социально-экономическое развитие современной России. Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных омичам интернационалистам, защищающим российские рубежи и государственность.

Патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданственности будет наиболее эффективным в процессе организации краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности, детского познавательного туризма, в привлечении школьников к воссозданию и паспортизации школьных музеев и музейных комнат в образовательных учреждениях. Вместе с тем серьезной задачей региона остается формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России на основе реализации программ патриотического и военно-патриотического воспитания детей, повышение воспитательного потенциала и качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных Ценностей и достижений нашей страны, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3.2.1.2. Повышение уровня мотивации обучающихся к физическому совершенствованию, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, туристической деятельностью с учетом индивидуальных способностей и склонностей детей, в том числе для формирования представлений о возможностях физической культуры в повышении работоспособности и профилактике профессиональных заболеваний в Омской области осуществляется через

популяризацию физической активности в процессе организации ежегодных спортивных марафонов, праздников, фестивалей и соревнований: «Сибирский международный марафон», «Омский полумарафон-гандикап», «Рождественский — полумарафон», «Весенний полумарафон», «Лыжня России», «Королева спорта», — областные и муниципальные спартакиады школьников, а также другие спортивно-массовые мероприятия. Однако, при наличии разнообразия спортивно-массовых мероприятий на уровне школы, муниципального района и региона, а также при наличии возможности включения в образовательный модуль «Спорт» разных видов спорта, предусмотренных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, наблюдается снижение мотивации детей к занятиям школьным спортом. Обучающиеся будут проявлять двигательную активность, понимать ценность физической культуры и ее оздоровительных систем, если эта деятельность будет осуществляется на основе индивидуализации, а также активного знакомства и освоения таких новых видов спорта, как бадминтон, регби, скандинавская ходьба, туризм и другие. Общеразвивающий и оздоровительный потенциал этих и других видов спорта школьники могут использовать в целях подготовки к сдаче спортивных испытаний физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», повышения работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Увеличение количества школьных спортивных и туристских клубов, включающих разнообразные направления и виды деятельности, позволят удовлетворить интересы и потребности различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.1.3. Повышение уровня экологической культуры детей, формирование бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование ответственности за потребление природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, осуществляется через организацию и проведение мероприятий, в которых сделан акцент на территориальное расположение Оконешниковского муниципального района Омской области, на особенности ее природы, богатство животного и растительного мира, природных ресурсах района.

Формирование у детей современного экологического мышления, ответственности за сохранение природных богатств Оконешниковского муниципального района Омской области и России будет более эффективным, если они будут включены в исследовательскую, природоохранную, опытническую, экспериментальную и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной — направленности, реализуемых как на базе

общеобразовательных организациях, так и на базе учреждений дополнительного образования.

3.2.1.4. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, в том числе в условиях функционирования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является одной из важных задач современного воспитания детей. Наличие свободного доступа к информационным ресурсам сети «Интернет» создает риск получения недостоверной информации, наносящей вред психологическому и психическому развитию детей и подростков. Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов необходимо включить уроки по повышению медиа-грамотности и безопасного поведения в интернет-среде, а для повышения эффективности таких уроков необходимо выстроить систему просветительской работы с родителями.

3.2.2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

3.2.2.1. Поддержка и развитие ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области в целях выявления, поддержки и развития лидерского и творческого потенциала детей, развития социальной активности при реализации социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов, через участие в волонтерском движении осуществляется через укрепление позиций ученического самоуправления, которое позволяет обучающимся получать новый социальный опыт, формирует ободряемую в обществе модель поведения и активную жизненную позицию. В 2022 году в Оконешниковском муниципальном районе Омской области насчитывается 9 действующих органов ученического самоуправления, в которых принимают участие свыше 110 учеников. В настоящее время в Оконешниковском районе насчитывается 4 школьных волонтерских отряда с общей численностью 108 человек, которые включены в экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое и событийное волонтерство. Однако, мониторинг реализации рабочих программ воспитания показывает высокий процент образовательных организаций, в которых деятельность ученического самоуправления осуществляется формально, чаще всего дети выполняют поручения педагогов. Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования субъектной позиции обучающихся в реализации своих управленческих инициатив, проектов и мероприятий творческой, спортивно-оздоровительной, добровольческой (волонтерской), в реализации которых принимало бы участие школьное сообщество.

3.2.2.2. Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую,

исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений, созданных на базе образовательных организаций общего/профессионального и дополнительного образования, рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения детьми опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих — интересов и образовательных потребностей.

Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках разных направлений воспитания. Однако в региональной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору разных направлений деятельности любого общественного или клубного объединения, для того чтобы удовлетворить потребности детей в разных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой, исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы формировать у детей навыки 21 века.

3.2.3. Ценностные ориентации личностного развития:

3.2.3.1. Обеспечение духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия), доброжелательного отношения в многонациональной и социально неоднородной среде, воспитание интернационализма, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Муниципальной особенностью процесса духовно-нравственного воспитания детей Оконешниковского муниципального района Омской области является проведение мероприятий с участием обучающихся и их родителей с опорой на национальные, сибирские традиции, семейное воспитание, направленное на организацию диалога культур, межконфессиональное общение с учетом особенностей Оконешниковского муниципального района.

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания демонстрирует, что во многих образовательных организациях данное направление отражено в календарных планах воспитательной работы лишь досуговыми мероприятиями, тогда как духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них доброжелательных отношений в многонациональной среде будет наиболее эффективным, если будут реализованы мероприятия, направленные на развитие

культуры межнационального общения, на социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов в воспитательном пространстве школы и муниципального района.

3.2.3.2. Приобщение детей к культурному наследию страны, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Оконешниковском муниципальном районе Омской области, приобщение детей к чтению литературы, к музейной и театральной деятельности эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Муниципальной особенностью приобщения детей Оконешниковского муниципального района Омской области к культурному наследию является посещение театров, расположенных в г. Омске как театральной столице Сибири, театров Омской области, просмотр спектаклей театральных фестивалей, проходящих в Омской области, посещение бюджетного учреждения культуры «Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля», Центра «ЭрмитажСибирь», Государственного областного художественного музея «Либеровцентр», бюджетного учреждения культуры «Омский государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского», знакомство с фондами бюджетного учреждения культуры «Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина», изучение наследия поэтов и писателей, оставивших след в истории Омской области, а также участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Омской области.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов, на повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, на приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества Омской области, а также включение образовательных организаций Омской области в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

3.2.3.3. Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популяризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях региональной системы образования осуществляется через деятельность Центра развития креативности детей и молодежи «Технопарк», детский технопарк «Кванториум», а также Центры

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданные в 4 общеобразовательных учреждениях Оконешниковского муниципального района Омской области.

Мониторинг деятельности данных центров показывает, что доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентностным олимпиадам и турнирам муниципального, регионального уровня и Всероссийского уровня.

3.2.3.4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у детей уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей в региональной системе образования осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», проведения профильных смен «Профканикулы», «Бренд-смены», которые ориентируют школьников в мире современных профессий и профессий будущего на основе проведения профессиональных проб на базе профессиональных организаций среднего и высшего образования, а также на предприятиях реального сектора региональной экономики. Однако, результаты анкетирования подростков, выпускников 9, 11 классов указывает на необходимость развития системы раннего профессионального самоопределения детей на муниципальном уровне, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Омской области на договорной основе, что позволит школьникам не только осуществить различные профессиональные пробы, но и ответственно подойти к выбору будущей профессии.

3.3. Цели, связанные с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, и их обоснование.

3.3.1. Обеспечение эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательных организациях; стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности, привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности; повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующейся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций осуществляется в образовательных организациях региона в соответствии с первичным уровнем

профилактики посредством нейтрализации факторов социальной среды и персональных биологических факторов, недопущения формирования деструктивных — убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Во всех общеобразовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области формируется поддерживающе-компенсаторная среда: формируется нравственно-правовое пространство, создается психологически комфортная среда, организуется поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности несовершеннолетних. Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность, организация их занятости и досуга осуществляется путем реализации программ внеурочной деятельности, ориентированных на индивидуальные способности, личностный потенциал, интересы. Организация комплексной работы на первичном уровне профилактики, включающая в себя 100% охват несовершеннолетних, способствует ежегодному снижению количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах в образовательных организациях. По данным мониторинга 2021/2022 учебного года в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области по состоянию на 1 июня 2022 года на профилактическом учете находятся 34 человека, 76,52% несовершеннолетних охвачены различной досуговой деятельностью.

В отношении всех несовершеннолетних реализуются индивидуальные внутриведомственные/межведомственные профилактические программы. Во всех образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области созданы Советы профилактики, функционируют психолого-педагогические консилиумы.

На вторичном и третичном уровне профилактики сотрудниками социально-психологических служб образовательных организаций разрабатывается индивидуальная программа профилактической работы с целью снижения факторов риска развития зависимого поведения посредством формирования культуры достижений, развития коммуникативных навыков, развития устойчивости к внешним влияниям и формирования чувства собственной ценности, недопущения закрепления опыта деструктивного поведения, рецидива, возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме.

Ещё одним важным — направлением — является включение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу с целью развития сферы социально одобряемых интересов.

Сформированная система профилактической работы в Оконешниковском муниципальном районе Омской области нуждается в расширении и индивидуализации ресурсов сопровождения обучающихся, целенаправленного

использования технологий с учетом индивидуальных особенностей, интересов несовершеннолетних и внешних обстоятельств, сопровождающих процесс становления личности.

Несмотря на достигнутые положительные результаты существует ряд проблем:

- увеличение числа социальных сирот;
- недостаточный уровень охвата дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, несоответствие предлагаемых к реализации программ запросам несовершеннолетних;
- недостаточная вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально-активную, значимую деятельность;
- недостаточная индивидуализация, формализация — процесса сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

3.3.2. Обеспечение раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, имеющих противоречивые/деструктивные ценностные ориентации, в том числе незаконно потребляющих наркотические средства и психотропные вещества и их аналоги, а также незаконно потребляющих новые потенциально опасные психоактивные вещества, вовлеченных в токсикоманию и сниффинг, и формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

В целях раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области проводится социально-психологическое тестирование (далее СПТ), которое позволяет выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

В период с 1 сентября 2021 года по 24 декабря 2021 года в образовательных организациях Оконешниковского муниципального района Омской области (далее — ОО) проведено СПТ обучающихся, в котором приняли участие 484 человек, что составляет 95,46% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию (507 человек), охват организаций составил 100% от общего количества образовательных организаций, подлежащих тестированию. В соответствии с результатами СПТ доля детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составляет 7,46% (40 человек). При планировании и выстраивании профилактической работы, необходимо четко

понимать степень вовлечения специалистов и формы работы. Ответственным за составление плана профилактической работы по результатам СПТ является педагог-психолог или социальный педагог образовательного учреждения, а за реализацию данного плана отвечает весь педагогический коллектив.

Работа по итогам СПТ проводится на основе программ жизнестойкости, включает мероприятия по повышению факторов защиты ребенка при явной рискогенности. Суть профилактической работы заключается в том, чтобы снизить влияние факторов риска и повысить влияние факторов защиты, а значит и мероприятия в плане профилактики должны этому соответствовать.

При организации и проведении СПТ в Оконешниковском муниципальном районе Омской области выявлен ряд следующих проблем:

- достаточно большое количество несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) отказавшихся от участия в СПТ (4,54% от общего количества участников СПТ), что обусловлено отсутствием грамотной и разъяснительной работы с педагогическим коллективом, и как следствие неправильное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о целях тестирования и его назначении;

- отсутствие индивидуализации при разработке и реализации профилактических программ по результатам СПТ;

- отсутствие необходимой профессиональной компетентности педагогов-психологов для организации профилактической работы в целом, по результатам СИТ в частности.

3.3.3. Создание условий для профилактики буллинга и атмосферы доброжелательных взаимоотношений в детской и молодежной среде.

В целях повышения эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, во всех ОО, расположенных на территории Оконешниковского муниципального Омской области, созданы школьные службы медиации.

Около 15% примирительных процедур затрагивают взаимоотношения несовершеннолетних в том случае, когда конфликт происходил между воспитанниками учреждений или между воспитанниками и одноклассниками.

В результате применения восстановительных технологий разрабатываются и реализуются программы заглаживания вреда, в 100% случаев заключаются примирительные договоры между конфликтующими сторонами.

Анализ работы школьных служб медиации выявил ряд проблем:

- отсутствие доверия со стороны участников образовательного процесса к специалистам школьных служб медиации;

- отсутствие системной подготовки медиаторов;
- отсутствие мотивации специалистов ОО к работе в школьных службах медиации;
- отсутствие положительного эффекта при использовании медиативных технологий в действующем формате работы школьных служб медиации;
- отсутствие применений медиативных технологий в ОО.

В связи с этим необходимо пересмотреть структуру и подходы создания региональной модели медиации в сфере образования посредством формирования многоступенчатой разноуровневой модели разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса.

3.4. Реализация поставленных целей станет возможной при решении следующих задач:

1) совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы межведомственного взаимодействия по реализации Стратегии с привлечением учреждений культуры и социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для создания единого воспитательного пространства в Оконешниковском муниципальном районе Омской области.

2) формировать банк муниципального контента для расширения воспитательных возможностей информационных цифровых ресурсов и информационной поддержки — педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации рабочих программ воспитания.

3) развивать систему мероприятий по непрерывному профессиональному развитию классных руководителей, учителей-предметников, старших вожатых, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций и советников руководителей по воспитанию.

IV. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства и взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественной значимой деятельности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Особенностью организации процесса воспитания и социализации обучающихся в Оконешниковском муниципальном районе в сфере гражданского воспитания является проведение акций, праздников, творческих и иных событий, посвященных памятным датам истории Омской области и Оконешниковского муниципального района Омской области; посещение выставок, музеев и памятных мест в регионе. Особое значение для формирования у обучающихся гражданственности имеют воспитательные мероприятия, связанные с историей создания родного города/села, его роли и места в развитии региона.

Для развития гражданственности в программы воспитания и социализации обучающихся обязательно включаются события, основанные на межнациональном общении народов, проживающих на территории Оконешниковского муниципального района Омской области.

Особое внимание уделяется личностно-ориентированная деятельность в отношении детей-мигрантов посредством их успешной включенности в различные школьные и муниципальные мероприятия, обеспечивающие поддержку в ходе установления межличностных отношений в детском коллективе и с педагогическими работниками для формирования единства ценностей и установок в новых условиях проживания.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у обучающихся гражданской идентичности, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее страны на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-патриотических процессах, происходящих в России и в мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижения нашей страны, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Муниципальной особенностью организации процесса воспитания и социализации обучающихся являются события, позволяющие оценить вклад земляков в Победу в Великой Отечественной войне. В качестве актуальных форм

в воспитательную работу со школьниками по патриотическому воспитанию включаются реализация муниципальных проектов «Парта Героя», муниципальные слеты патриотических клубов, Юнармейские игры, тематические экскурсии школьных музеев, участие волонтеров и юнармейцев в памятных мероприятиях, в том числе для ветеранов и ветеранов боевых действий локальных конфликтов. Для укрепления престижа службы в вооруженных силах Российской Федерации, правоохранительных органах для обучающихся проводятся мероприятия с постоянным участием специалистов ОМВД России в Оконешниковском муниципальном районе, сотрудников МЧС по Оконешниковскому району.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей чувств чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, формирование выраженной нравственной позиции, способности к осознанному выбору добра и сопереживания, позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание помощи детям в выработке модели поведения в различных трудных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Отличительной особенностью муниципалитета в популяризации научных знаний является проведение воспитательных событий, обучение детей по программам дополнительного образования, в том числе с проведением выездных занятий в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также участие школьников района в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и т.д.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает в формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости,

табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Муниципальной особенностью организации воспитательной работы с детьми по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья является вовлечение детей в различные виды спорта и спортивные программы, ежегодное участие в марафонах, областных и районных спартакиадах, иных спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в Оконешниковском муниципальном районе и Омской области; работа Оконешниковского центра тестирования ГТО с детьми дошкольного и школьного возраста.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и трудящимся, трудовым достижениям, формирования у детей и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Особенностью муниципалитета в организации воспитательной работы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению является организация профессиональных проб для школьников по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на рынке труда, предприятиях реального сектора экономики района. Старшеклассники школ Оконешниковского района ежегодно являются участниками профессиональных проб отраслевых кластеров, функционирующих на территории района: образование, агропромышленный комплекс, СМИ, автотранспорт и сельскохозяйственная техника, телекоммуникации, а так же автодорожная служба.

С 2017 года проводится муниципальный чемпионат по компетенциям «Учитель начальных классов», «Дошкольное воспитание» в рамках реализации Плана мероприятий проекта «Будущий учитель – учитель будущего». Дополнительные общеобразовательные программы, ориентирующие на выбор профессии, реализуются при проведении профильных каникулярных смен в лагерях с дневным пребыванием и детском образовательно-оздоровительном лагере им И.И. Стрельникова Оконешниковского муниципального района Омской области.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экокультуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствами России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Муниципальной особенностью экологического воспитания обучающихся является реализация комплекса мероприятий с акцентом на территориальное расположение Оконешниковского района. Экологическое воспитание строится на принципах политики сбережения природных ресурсов многочисленного количества озер, парков и т.д..

В рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», ученики общеобразовательных организаций Оконешниковского муниципального района Омской области активно принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, акциях. В 2021 году было принято участие:

- Конкурс на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»;
- Конкурс «Вырасти свой сад»;
- Акция «Друзья Земли»;
- Конкурс на лучший инстаграм-аккаунт «Алло! Мы ищем экоблогеров!»;
- Участие в онлайн-квизах и онлайн-уроках на тему: «Обращение с ТКО».

Развитие добровольчества (волонтерства) обучающихся предполагает улучшение условий взаимодействия детских и иных общественных объединений с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержку ученического самоуправления, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Особенностью муниципалитета в развитии добровольчества (волонтерства) является активное развитие волонтерского движения, в 4 школах действуют волонтерские отряды, которые принимают участие в муниципальных акциях «Новогодняя игрушка», «Открытка ветерану», «Помощь ветеранам и престарелым гражданам в уборке снега» и др.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Профилактика включает комплекс мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Особенностью муниципалитета в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является система межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики: полиция, больница, социальная служба, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и др. В муниципалитете наблюдается положительная динамика снижения правонарушений среди подростков и молодежи.

Все указанные направления реализуются посредством различных форм и мероприятий и предусматривают опосредованное или непосредственное участие родителей (законных представителей), участие обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся, для которых русский язык не является родным.

В каждом направлении организуется участие в специальных мероприятиях или организуются дополнительные формы, мероприятия для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности, достижения (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) и высокий уровень мотивации в познании в той или иной деятельности.

Для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности при организации воспитательной работы учитывается «психологический портрет» современных детей и подростков, особенности возраста обучающихся, возможные реакции на жизненные проблемы, факторы угроз психологической безопасности в детско-подростковой среде и факторы интернет-рисков, суицидальные риски, риски асоциального поведения; ведется профилактика и учет правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание уделяется повышению педагогической культуры родителей и поддержке семей и детей, находящихся в сложной ситуации.

Обязательным компонентом системы организации воспитания и социализации обучающихся является организация воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул.

V. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- 1) развитие и совершенствование муниципальной нормативной базы реализации Стратегии, в том числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, организационно-методического обеспечения воспитательной работы;
- 2) совершенствования в муниципальной системе образования Оконешниковского муниципального района условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ресурсного обеспечения современных механизмов управления и независимой оценки;

- 3) консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне, эффективная организация межведомственного и сетевого взаимодействия в системе воспитания;
- 4) укрепление сотрудничества образовательных организаций и семьи в процессе воспитания детей;
- 5) системное изучение и распространение лучших педагогических практик по воспитанию детей, продвижению лучших воспитательных программ;
- 6) формирование муниципальных показателей, отражающих эффективность системы организации воспитания и социализации в муниципалитете;
- 7) организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

- 1) повышение престижа и социальной значимости профессий, связанных с воспитанием детей, развитие юниорского конкурсного движения по педагогическим профессиям;
- 2) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе организации повышения квалификации в области воспитания;
- 3) организация переподготовки и повышения квалификации работников в области воспитания.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- 1) разработку адресных рекомендаций для образовательных организаций по организации системы воспитания и социализации обучающихся;
- 2) проведение мониторинга системы организации и социализации обучающихся, направленных на выявление эффективности программ воспитания.

Финансово-экономические механизмы включают:

- 1) обеспечение финансирования системы воспитания за счет средств муниципального бюджета, а также за счет средств государственно-частного партнерства;
- 2) учет качества воспитательной работы педагогов, в том числе классных руководителей при оценке их деятельности и ее стимулировании.

Информационные механизмы предполагают:

- 1) организацию информационной поддержки и продвижения положений Стратегии с привлечением муниципальных средств массовой информации;
- 2) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних и педагогическим работникам по вопросам организации и социализации обучающихся.

VI. Требования к порядку проведения мониторинга реализации Стратегии

Мониторинг реализации Стратегии проводится с целью управления качеством воспитательной работы в соответствии с положения Стратегии, анализа практики ее реализации, оказания своевременной методической помощи руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам.

Объектами мониторинга являются образовательные организации Оконешниковского муниципального района Омской области.

Предметом мониторинга выступает практика управления системой организации воспитания и социализации обучающихся на институциональном уровне, выражающаяся в наличии управленческого цикла по данной деятельности и позволяющего достигать качественных и количественных показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания с широким охватом и разнообразными формами участия различных групп общественности, государственных ведомств в ведении воспитательной работы с обучающимися, не менее 100% от общего количества образовательных организаций (Родительский патруль, ИЮД, РДШ, Юнармия) ;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций с положительной динамикой охвата обучающихся разных возрастов разнообразными деятельностными формами мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию детей, формированию российской идентичности, духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, приобщению детей к культурному наследию, популяризации среди детей научных знаний, физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию детей и их профессиональному самоопределению, не менее 100% от общего количества образовательных организаций (ИЮД, РДШ, Юнармия, центры Точка роста) ;
- по развитию детской общественной деятельности с положительной динамикой охвата обучающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью, а также охватом обучающихся деятельностью общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), с высокой долей обучающихся, удовлетворенных своим участием в детской общественной деятельности, не менее 70% от общего количества обучающихся образовательных организаций;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, подтверждаемой отрицательной динамикой правонарушений, охватом различных категорий обучающихся

индивидуальной профилактической и адаптационной работой, включая 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и 100% обучающихся с низким уровнем дисциплины;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха с положительной динамикой охвата обучающихся различными формами досуга и занятости в период каникул, с высокой долей обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организованной по данному направлению работой, не менее 50% от общего количества обучающихся;
- по поддержке семейного воспитания с положительной динамикой охвата родителей (законных представителей) обучающихся различными формами психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической культуры, с высокой долей родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством поддержки, не менее 100%;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству с положительной динамикой охвата классных руководителей различными формами оценки проводимой воспитательной деятельности, методического сопровождения и положительной динамикой повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, внедрения лучших практик воспитания и социализации;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия и обеспечению физической, информационной, психологической безопасности, не менее 100% от общего количества образовательных организаций.

Процедура мониторинга реализации Стратегии предполагает участие в мониторинге всех образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Периодичность: 1 раз в два года.

Оператором проведения мониторинга выступает Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области.

По результатам мониторинга проводится кластерный анализ полученных результатов и выявление факторов, оказывающих влияние на деятельность системы воспитания и социализации; составляются аналитические справки, формулируются адресные рекомендации с указанием лучших педагогических практик, обеспеченных учебно-методическими материалами для предоставления в открытом доступе в профессиональной среде.

На основании результатов мониторинга принимаются необходимые меры и управленческие решения.

Анализ эффективности принятых мер проводится Управлением образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области.

VII. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

Реализация целей Стратегии предусматривает достижение в Оконешниковском муниципальном районе Омской области к 2025 году результатов, соответствующих приоритетам государственной политики в области воспитания:

1) укрепление общности целей, концептуальных подходов, создание единого воспитательного пространства в образовательных организациях района с учетом региональных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей Оконешниковского муниципального района и Омской области;

2) повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

3) создание атмосферы взаимного уважения родительского и педагогического сообществ в совместном деле воспитания детей;

4) развитие межведомственного сотрудничества;

5) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

6) повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

7) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

8) доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

9) создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных программ;

10) утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

11) снижение уровня негативных социальных явлений, успешная адаптация детей мигрантов;

12) развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

13) повышение качества методической работы в области воспитания детей;

14) повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;

15) снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, формирование у них социальных и культурных навыков как основ успешности детей и подростков.