

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ОКОНЕШНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ул. Пролетарская 73, р.п.Оконешниково,
Омская область, 646940
тел. (38166) 22-236, факс (38166) 22-300
e-mail: uo-okon@mail.ru

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

ОКПО 02112192 ОГРН 1025501846325
ИНН/КПП 5527003694/552701001

24.05.2023 г. № ИСХ-23/ **239**

На № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

Во исполнение пункта 2 вопроса 2 протокола № 124 совместного заседания антитеррористической комиссии Омской области и оперативного штаба в Омской области от 10.03.2023 года, а также в соответствии с письмом Министерства образования Омской области Управление образования Оконешиковского муниципального района Омской области направляет для использования в работе «Методические рекомендации для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывшими с территорий Донецкой, Луганской Народных Республик, Херсонской, Запорожской областей и Украины». Цель рекомендаций: организация профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель начальника Управления образования

Е.М. Артемьева



**Методические рекомендации для классных руководителей,
педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических
работников по работе с детьми, прибывшими с территорий Донецкой,
Луганской Народных Республик, Херсонской, Запорожской областей
и Украины**

Ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территорий Донецкой, Луганской Народных Республик, Херсонской, Запорожской областей и Украины (далее – семьи беженцев), понимается как трудная жизненная ситуация, которая может вызвать эмоциональные напряжения и стресс, препятствует реализации не только важных жизненных целей, но и объективно нарушает обычное течение жизни, а также устоявшиеся внутренние и внешние связи. Поэтому работа педагогов в образовательной организации должна быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс.

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции: образовательную (организация и проведение консультаций для родителей), психолого-педагогическую, просветительскую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам). Детей и подростков необходимо ознакомить с правилами образовательной организации, а именно: правилами поведения в данном учреждении. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы должен быть вывешен на двери кабинета педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Важно сделать образовательную среду понятной, стабильной и предсказуемой. Рекомендуется не выделять детей из семей беженцев в специальные группы для проведения мероприятий.

Проведение психодиагностики и излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому мониторинг состояния детей необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в школе.

Ощущение нестабильности и опасности новой для подростков социальной среды способствует усилению страха, тревожности, подавленности, что может являться причиной негативных поведенческих реакций несовершеннолетних из числа семей беженцев, провоцировать трудности включения в образовательный процесс и риск развития межличностных конфликтов среди участников образовательных отношений.

В сложившейся ситуации подростки становятся уязвимыми и подверженными влиянию деструктивной идеологии, в связи с чем

необходимо проводить постоянную профилактическую работу среди обучающихся.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего класса, которые будут способствовать интеграции вновь прибывших в классные коллективы (например, конкурс рисунков, создание тематических коллажей и т.п.).

Анализ этих рисунков, коллажей может дать информацию об актуальном состоянии обучающихся. Также диагностически значимыми могут быть критерии активности ребёнка не только на уроке, но и вне урока (например, был активным – стал пассивным или ведет себя не характерно для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение успеваемости.

Необходимо поддерживать контакт с родителями (законными представителями) детей. По совокупности нескольких факторов, которые могут указывать на признаки кризисного состояния ребенка или подростка, возможно определять обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психолого-педагогической помощи. В целом необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться.

Важно разнообразить социальную среду – провести знакомство с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира. В работе с детьми из семей беженцев важны приемы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков конструктивного общения, навыков саморегуляции.

Для того, чтобы выявить признаки воздействия идеологии терроризма и экстремизма на обучающихся, необходимо оценивать их совокупность, так как отдельный признак может быть одновременно и социально-нейтральным, и социально-позитивным.

Таковыми признаками могут являться:

1. Частое употребление в своей речи специфического сленга и новых слов, которые отличаются от ранее использованных и не характерных для его окружения и семьи, прогрессирует жаргонная и ненормативная лексика. Такие новые слова, как правило, обозначают:

- определенную структуру, иерархию в военизированной системе;
- стремление к упоминанию клятв, обязательств, присяг;

- цитирование текстов и фраз, в которых прослеживается направленность на продвижение национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма. Такие слова, цитаты, фразы часто встречаются в пропагандистских текстах на листовках,

брошюрах, распечатках, которые также носят якобы разъясняющий характер.

2. Манера поведения обучающегося внезапно становится резкой и грубой, он начинает вести себя новым, не характерным для него, образом:

- одномоментное прекращение курения и употребления спиртных напитков либо, наоборот, повышенное увлечение вредными привычками; использование в речи ненормативной лексики; все это объясняется новыми установками и правилами жизни;

- появление на электронных устройствах (телефоны, планшеты, ноутбуки) фото- и видеоматериалов, текстов экстремистско-политического

и насильственного характера, установка аналогичных псевдонимов и паролей; проявление заинтересованности подобными книгами и фильмами;

- резкая увлеченность компьютерными играми, демонстрирующими насилие, драки, борьбу и основанными на расовой, этнической, религиозной и политической дискриминации;

- изменение характера: с одной стороны, высокая раздражительность, замкнутость, закрытость, обучающийся не дает понятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни, с другой стороны, скромный молодой человек становится слишком высокомерным, резким, самоуверенным;

- обучающиеся часто начинают заниматься восточными единоборствами, силовыми видами спорта, стрельбой и учатся владению холодным оружием;

- частое упоминание в разговорах политических и социальных тем, высказывание крайних суждений с признаками нетерпимости.

3. Изменение стиля одежды и внешнего вида, чтобы соответствовать требованиям определенной субкультуры:

- обучающиеся начинают носить более темную, не яркую одежду, или выбирают вещи только определенных цветов;

- на одежде молодого человека появляется нацистская, экстремистская символика, он начинает носить специальные значки с такими знаками; наносятся татуировки с конкретными обозначениями, дающими понять свою приверженность какому-либо идеологическому течению.

4. Меняется окружение: появляются новые друзья, знакомые, относящиеся к социальным микрогруппам:

- взрослые знакомые, старше самого обучающегося;

- новые знакомые стараются не контактировать с членами семьи и близким окружением обучающегося, общение чаще всего происходит

в онлайн-формате или в своей группе; они скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни;

- у обучающегося и новых знакомых очевидное несовпадение интересов и друзей;

- новые знакомые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся.

Большое значение для формирования антитеррористического мировоззрения у обучающихся имеет усвоение ими содержания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, из которых, учитывая специфику рассматриваемой проблемы, на первый план выходят «История» и «Обществознание». К числу целей преподавания первой из указанных дисциплин относится формирование у молодежи способности к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, и одной из важных ценностных установок, бесспорно, должно стать резкое неприятие террористической и экстремистской деятельности.

Содержание школьного курса истории потенциально позволяет при работе с обучающимися не ограничиваться профилактическими мерами общего характера для недопущения формирования преступного мышления, а на примере конкретных исторических фактов подвести подростков к четкому осознанию того, что террористическая деятельность никогда не приводила

к достижению поставленных организаторами политических, социальных или религиозных целей, неизбежно приводила к жертвам» среди невинных и разрушению судеб самих исполнителей.

Иные, но не менее важные компоненты антитеррористического мировоззрения формируются в рамках дисциплины «Обществознание», изучающей общество как сложную многокомпонентную систему и человека как субъект разнообразных общественных отношений. Учитывая задачу курса, в нем рассматриваются основные проявления жизни современного общества, в том числе и наиболее болезненные проблемы. В учебных программах, реализуемых в российских школах, суть международного терроризма, его воздействие на общество рассматривается в 10-11 классах.

Тем не менее необходимо отметить, что современная специфика, проявляющаяся в использовании социальных сетей обучающимися все более раннего возраста, позволяет считать целесообразным и их более раннее знакомство с характерными проявлениями террористической деятельности, уже в 8-9 классах.

В качестве возможной альтернативы может быть предложено периодически затрагивать проблему угрозы терроризма на протяжении всего срока изучения дисциплины «Обществознания», демонстрируя очевидную тесную связь террористической активности с такими негативными явлениями, как национализм, социальное неравенство, коррупция, религиозная нетерпимость и др.

Еще одной важной слагающей успеха является более последовательная опора на методы преподавания, способные сформировать у обучающихся целостное, осознанное и эмоционально-окрашенное отношение к террористической угрозе.

Речь идет об интерактивных методах, позволяющих школьникам получить представление о данном явлении и его последствиях через коллективную учебную деятельность; проектно-исследовательской работе, призванной подтолкнуть их к самостоятельному осознанию разрушительных последствий террористической деятельности; использовании историко-антропологического подхода, дающего возможность на конкретно-историческом материале показать судьбы реальных людей, ставших жертвами терроризма в отдаленном или недавнем прошлом.

Задача педагогического сообщества заключается в формировании у обучающихся негативного эмоционального отношения к терроризму, привлечении несовершеннолетних к участию в патриотическом движении, созданию поисковых отрядов, работе в центрах дополнительного образования.

Участие в экспедициях, поисковых работах по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества, приобщение обучающихся старших классов к занятиям военно-прикладными видами спорта не только помогут физическому и духовному оздоровлению подростков, но и позволят развить противостояние экстремизму и терроризму.

Необходимо создание условий для оптимизации социальной среды, пространства взаимодействия, стимулирования у подростков и юношества положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения.

Как никогда важно включение обучающихся в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать:

- формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

В последнее время участились экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в молодежной среде необходимо:

- повысить роль подростковых и молодежных общественных объединений в жизни образовательных организаций, степень их влияния на процессы в детской среде;

- организовать в образовательных организациях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать тематические стенды, активнее привлекать органы правопорядка к данной работе;

- разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в молодежной и подростковой среде, создание клубов национальной дружбы, развивать клубные формы работы, основанные на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

- в рамках воспитательной деятельности образовательных организаций усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

Педагогическому сообществу необходимо учитывать тот факт, что непосредственная прямая профилактика не дает практически никакого эффекта, в связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность. Внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого подростка.

В целях эффективной профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, своевременной адресной помощи подросткам, попавшим под влияние деструктивной идеологии и радикальных взглядов, необходимо организовать и поддерживать тесное взаимодействие между руководителями образовательных организаций, сотрудниками по делам несовершеннолетних, социальными педагогами, школьными психологами и родителями.

При проведении бесед с учащимися и студентами предлагается использовать видеоматериалы, размещенные на сайте МВД России:

- https://мвд.рф/Videoarhiv/Socialnaja_reklama/item/31855866/ - «Об ответственности за экстремизм»;
- https://мвд.рф/Videoarhiv/Socialnaja_reklama/item/31812543/ - «О правилах поведения в социальных сетях»;
- https://мвд.рф/Videoarhiv/Socialnaja_reklama/item/32118891/ - «Что такое несанкционированный митинг?».



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Красный Путь ул., д. 5, г. Омск, 644002

Тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704)

Е-mail: educate@omskportal.ru

ОКПО 00096589 ОГРН 104504009803

ИНН/КПП 5503079856/550301001

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

19.05.2023 № ИСХ - 23/МОБР – 13153

На № _____

[О направлении методических
рекомендаций]

Уважаемые руководители!

Во исполнение пункта 2 вопроса 2 протокола № 124 совместного заседания антитеррористической комиссии Омской области и оперативного штаба в Омской области от 10 марта 2023 года Министерство образования Омской области направляет для использования в работе методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

О.В. Груздева